

## 目錄

壹、學校願景與學生圖像 .....	2
貳、發展與規劃暨課程地圖 .....	8
一、技高應用日語科課程地圖 .....	8
二、技高商業經營科課程地圖 .....	9
三、技高應用英語科課程地圖 .....	10
參、彈性學習說明 .....	11
肆、臺北市立私立靜修高中彈性學習時間課程規劃表 .....	23
一、選課流程圖.....	27
二、選課作業程序.....	27
伍、學生學習歷程檔案與畢業條件 .....	28
一、學生學習歷程檔案：對應大學科系製作.....	28
二、畢業條件.....	28
陸、生涯輔導與未來進路 .....	29
一、生涯輔導資源 .....	29
二、升學進路 .....	30
(一) 大學升學管道流程圖 .....	30
(二) 四技二專升學管道流程圖 .....	31
三、未來發展 .....	32

## 壹、學校願景與學生圖像

### 一、學校願景

#### (全人教育)

(一)真理、(二)傳統、(三)創新、(四)資訊化、(五)精緻化、(六)國際化、(七)多元化

#### (一)真理：

1.創校 104 年來秉持以基督博愛的精神追求真理。在優良傳統的基礎上，努力創新未來，追求全方位品質系統經營，提供多元升學管道，啟發學生多元智慧的潛能。

2.辦學遠景融合當前教育政策與天主教崇高理念，重視生命教育，全人發展以培養學生思考內化生命的能力，期待透過學校整體課程規劃，強化學生身、心、靈安頓，進而培養學生有思考生命的能力、國際觀的視野，並從探索體驗活動中激發創造力、溝通、協調、力圖合作、建構團隊，並培養自信、挑戰自我的極限，激發奮發向上的毅力，終能實踐自我。教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。

3. 靜修高中一直以來朝向「追求真理」、「是非分明」、「實事求是」、「全人教育」的目標前進。校方以「學生學習」為主軸，「追求卓越品質」、「實現教育價值」為方向，引領靜園全體師生、家長、社區，資源統整，一心一意建構一個至真至善至美的校園。讓每一位靜修人都能在靜園中勤奮學習、健康自信；並在適性揚才的教育氛圍裡，開闊出更寬、更高的視野。為此，靜修老校煥發新生再創璀璨未來。

#### (二)傳統：

1.配合教育發展指標：承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多元適性發展及恢弘的胸懷

2.發揮教會學校特色：本校教育願景，秉持天主博愛精神，以真理為核心價值，兼顧傳統、不斷創新，與資訊化、精緻化、國際化、多元化的時代趨勢同步達成全人教育。以符應 21 世紀世界教育潮流。

#### (三)創新：

1.回歸教育本質：提供多元適性的發展機會及友善平等的學習環境，以人性化及僕人精神的領導方式，在組織學習的範疇下，期許親師生共識共融，落實全人教育的理想。

2.建構教師學習社群：提升教學與行政品質，符應大環境的變遷與挑戰，對 108

## 選課輔導手冊

新課綱能有所準備。

3.充實設備：校園軟體設施及校舍硬體設備並做校舍防震評估，以語文學科為學校發展特色，努力成為現代化優質高中。

### (四)資訊化：

- 1.中央川堂上以大圖輸出「靜修學生圖像」之學校願景海報牆，結合校門口設置 LED 電子看板，液晶螢幕大電視隨時放送，將學校活動和獲獎榮譽事蹟公布，讓社會各界知悉學校辦學成果。
- 2.各班增設電子白板，增加上課效率與樂趣。
- 3.定期利用電子白板實施觀課評課，強化教學技巧。

### (五)精緻化：

- 1.藉由減班減人數，達成精緻教育目標。
- 2.鼓勵社群的運作，包含共同備課到能夠共同開課、協同教學等，以便讓共選的課程更多元化及精緻化。例如本校的大稻埕專題，此課程不僅動用了國文、英文、歷史、地理等各科老師，在一開始時更引入了社區的資源，不管是人或事或地，不僅讓課程更活化，也讓老師在教學的過程中學到更多，學生則能藉由此課程了解在地、關懷在地，達到本校全人教育、生活教育的目標。
- 3.營造精緻藝術的校園情境，使藝術美的欣賞融入教學活動理念，學生經由藝術的學習，為寬廣的生命增加深度。
- 4.改善教學設備與校園環境，營造友善、精緻、藝術化的人文校園。
- 5.每年校長針對高三，入班進行「與校長有約」對話時間，傳達學校經營理念並鼓勵學生。
- 6.透過多方面向全校教職員工及家長學生宣達教育政策外，校務發展需要與校長辦學理念結合，並融入學校、教師、學生圖像，強化學生各項具備能力，落實語文、探索、生命教育，將特色課程融入各班級中實施，發展校本特色，讓靜修成為優質、精緻有品牌的百年學校。

### (六)國際化：

- 1.因應國際教育白皮書政策，營造有利多國文化交流與學習之校園環境與實際交流。靜修多年來設計第二外語跑班選修課程，除安排專業師資進行課程指導外，並落實交流 20 年的日本姊妹校交換生一年互換學習，三姊妹校固定互訪交流，姊妹大學聖加德琳成為學生赴日升學之選擇，並與各國家，進行交流互訪〈中國、新加坡、紐西蘭、香港、澳門、加拿大〉。近年與三所英國中學〈英國 Sawston Village Collehe(劍橋郡)和 Blenheim High School(薩里郡 Surrey)、Esher Church of England High School(薩里郡 Surrey)〉進行實質入班學習交流。
- 2.承襲道明修會創校精神，以落實全人教育及博愛精神的辦學理想，啟發學生生活能力、健康自信、邏輯分析、創造思考、多元智慧及國際視野，培養自覺自學、自信自律、負責服務，多

元適性發展及恢弘的胸懷。

(七)多元化：

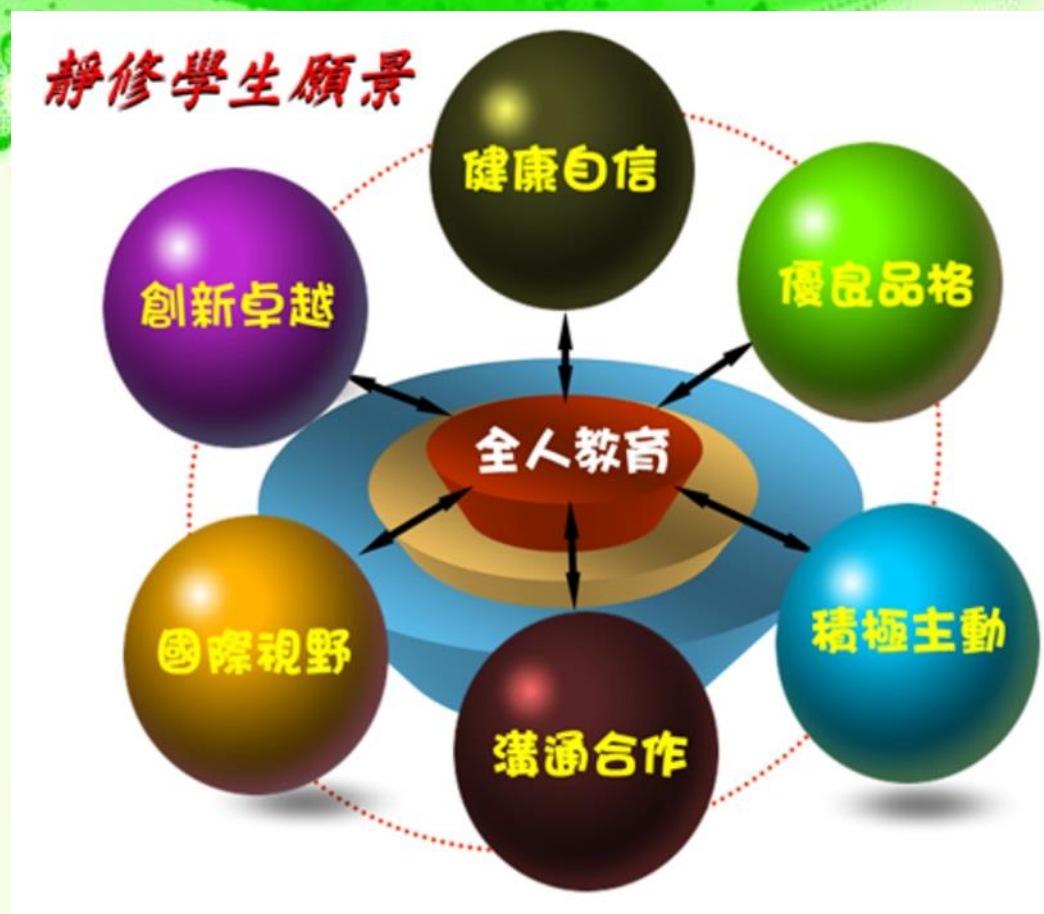
1. 1945 年〈民國 34 年〉臺灣光復後，遵照我國法令，改為初中及高中兩部，並改校名為「台北市私立靜修女子中學」，首次委任中國籍修女洪奇珍為校長 (第五任)。1968 年〈民國 57 年〉，增設日間部商科會計事務科，及夜間部商業補習學校。1990 年〈民國 79 年〉加設商業文書事務科。1996 年〈民國 85 年〉再設夜間部商業經營科。2000 年〈民國 89 年〉則將高職改制為綜合高中，計有會計事務、商業服務、學術等三個學程；2003 年〈民國 92 年〉綜合高中設學術學程、應用外語學程〈英文組及日文組〉、商業服務學程、會計事務學程(97 年時刪除)；2007 年〈民國 96 年〉國中部則開始招收男生。至此靜修高中成為了國中、綜高、高中部兼備的完全中學，達到多元化的教育目標。

2. 教師創新教學與研究成果有優質表現；學生多元學習成果，生活教育，品格教育及公共服務表現良好；校友人才濟濟，在各行各業為國家社會有所貢獻。整體優質學校聲望，獲各界肯定。

3. 開設多元課程選修，涵蓋創意影音教學、第二外語課程、加深加廣專科選修、生命教育及探索課程。

4. 本校提倡融合教育，將特殊教育學生融合於一般班級當中，並針對各特殊教育學生之特質，安排導師，讓特殊教育學生，可以在此融合環境中學習、成長，並期待學生在此學習環境中，能提高其適應能力，未來在社會中能於他人共處。





## 二、學生圖像

### 道德關懷力

健康自信與優良品格：培養學生健康的身心，瞭解自我、喜愛自己、充滿自信與希望、樂觀上進以及良好的態度。同時培養學生良好的生活習慣以及優雅的氣質；誠實、尊重面對自己及他人，期使每個人的生命能更有尊嚴，更有品質，也更豐富。

### 專業應用力

培養應英、應日、商業等技術人才，未來在職科發光發熱，領導更多的技術人才；培養普高學生通識專業，結合個人志趣申請第一志願科系，在各項領域持續學習，未來應用在專業的能力。創新思辨力  
激勵學生不斷突破，與自己競爭，與他人合作，讓學生不斷突破自己能力的上限、追求卓越。

## 選課輔導手冊

### 溝通合作力

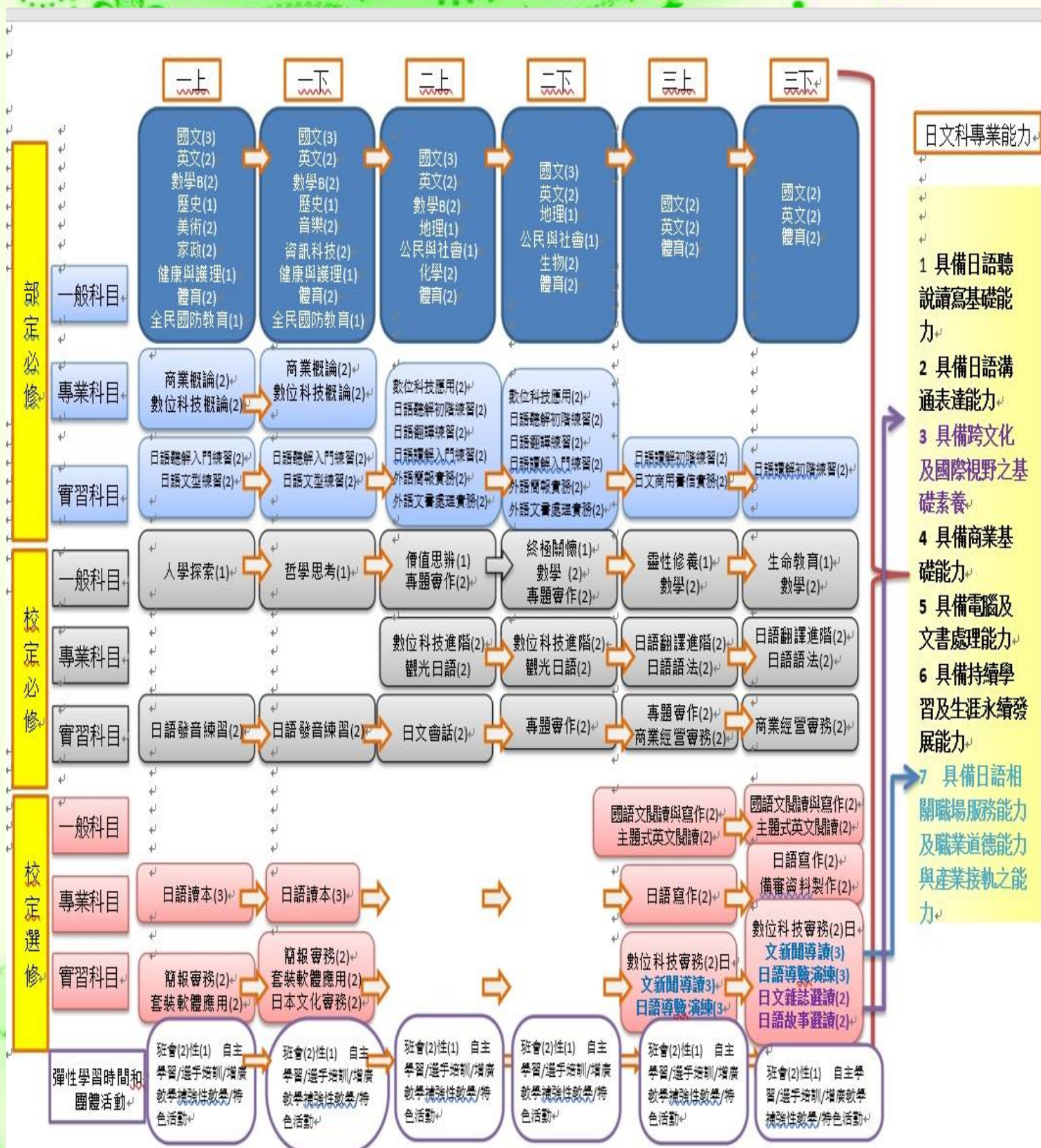
強化學生溝通合作的能力，培養尊重、包容、與人共同學習、溝通協調能力；藉著合作共融，全力實現共同的抱負。

### 國際移動力

培育學生國際視野，關心國際事務及議題並尊重多元文化，加強外語表達之能力。



技高應用日語科課程地圖



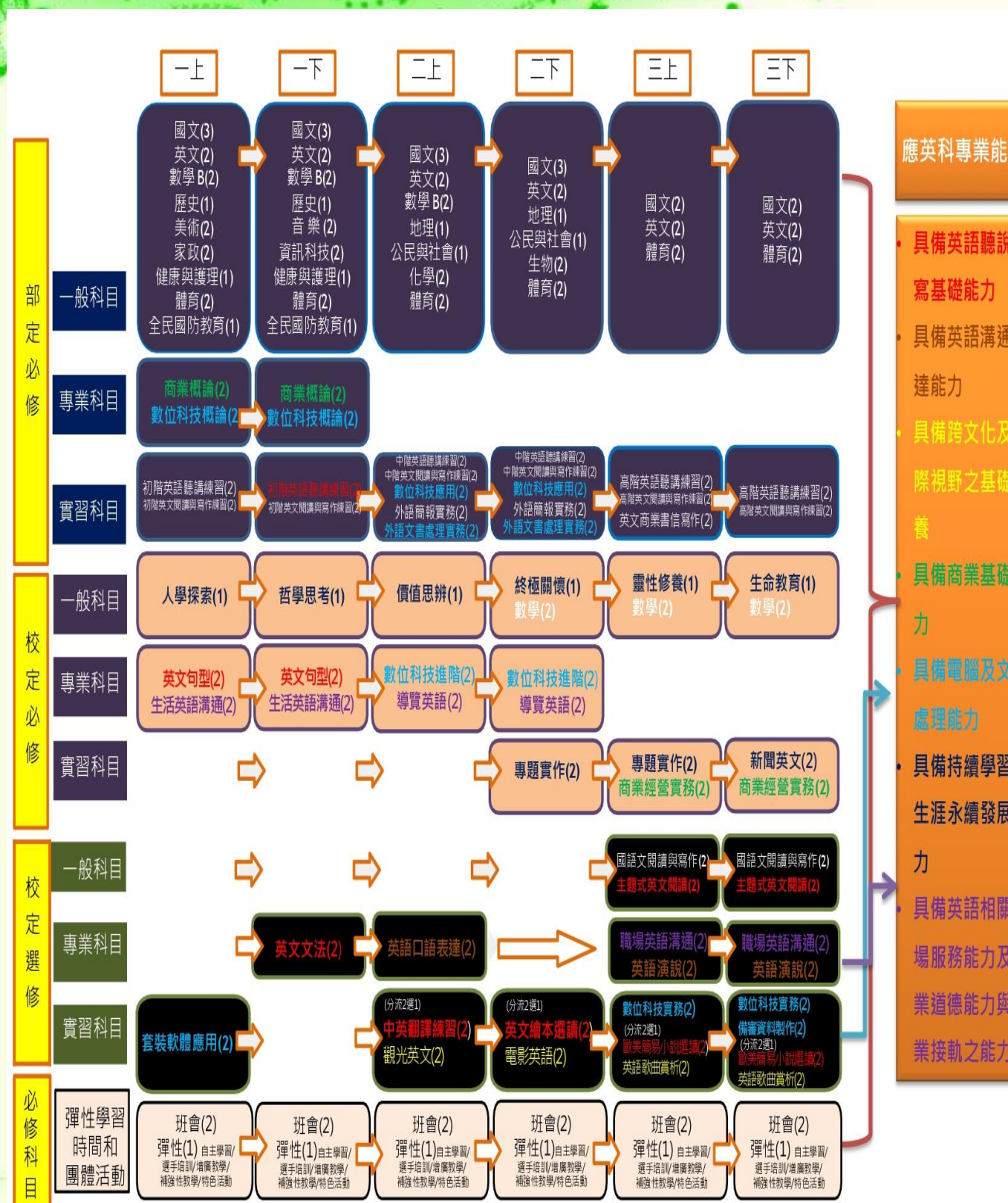
日文科專業能力

- 1 具備日語聽說讀寫基礎能力
- 2 具備日語溝通表達能力
- 3 具備跨文化及國際視野之基礎素養
- 4 具備商業基礎能力
- 5 具備電腦及文書處理能力
- 6 具備持續學習及生涯永續發展能力
- 7 具備日語相關職場服務能力及職業道德能力與產業接軌之能力





技高應用英語科課程地圖



## 參、彈性學習說明

### 臺北市立私立靜修高中彈性學習時間實施規定

---

107.011.2 課程發展委員會議通過

108.1.4. 課程發展委員會議修正

#### 一、依據

(一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)。

(二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)。

#### 二、目的

臺北市立私立靜修高中(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

#### 三、實施原則

(一) 本校彈性學習時間,在一、二、三年級第一及第二學期時,各於學生在校上課每週 35 節中,開設每週 1 節。

(二) 本校彈性學習時間之實施採高職班級方式分別實施。

(三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請。

(四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應向教務處提出申請,並經校內程序核准後始得實施。

(五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

#### 四、實施內容

(一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依學校相關規定提出自主學習之申請。

(二) 選手培訓:由教師就代表學校參加全國技藝競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導;培訓期程以該項競賽辦理前 3 個月為原則,申請表件如附件 1-1;必要時,得由指導教師經實習處同意後,向教務處申請再增加 4 週,申請表件如附件 1-2。實施選手培訓之指導教師應填寫指導紀錄表如附件

1-3。

(三) 充實（增廣）教學：高一、高二充實（增廣）由各領域/群科教學研究會及相關處室規劃 6 節課為單位之微課程，以各科特色、在地文化、生活實踐為目標，由學生自由選修，高一、高二不計學分。高三依各群科特性和學生需求，規劃符合學生職涯或生涯發展的充實（增廣）之全學期課程，據以發展和建立各科特色，全學期授課採計學分，相關成績評量依成績評量辦法相關規定辦理。

(四) 補強性教學：教務處依學生學習落差情形，選擇須補強科目，規劃教學課程，實施短期授課，授課以不超過 6 節課為原則，供學生自由選讀。向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施，申請表件如附件 2-1；其授課教師應填寫教學活動實施規劃表如附件 2-2；另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。實施補強性教學活動之教師應填寫指導紀錄表如附件 2-3。

(五) 服務學習：由學務處於高一開設社區服務微課程，以 6 節課為原則，供學生自由選擇。

前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀學生人數應達 20 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

#### 五、學生自主學習之實施規範

(一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

(二) 學生申請自主學習，應依附件 4-1 完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行

徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 12 人）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。

(三) 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人（此為「課程規劃與實施要點」之用語，不需修改）同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

(四) 每位指導教師之指導學生人數，以 12 人以上、30 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並依附件 4-2 完成自主學習晤談及指導紀錄表。

(五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將附件 4-3 之自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

## 六、本校彈性學習時間之學生選讀方式

(一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依本校學生自主學習實施規範之規定實施。

(二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師填妥附件 1-1 資料向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。

(三) 充實（增廣）教學：採學生選讀制。

(四) 補強性教學：短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並填妥附件 2-1、2-2 資料向教務處申請核准後實施。

(五) 服務學習：社區服務微課程，採學生選讀。七、本校彈性學習時間之學分授予方式(暫定)

(一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

(二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

(三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

- 1.修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
- 2.修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
- 3.修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

(四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。八、本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

(一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

(二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

(三) 充實（增廣）教學與補強性教學：

- 1.個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。
- 2.二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。
- 3.個別教師擔任補強性教學短期授課、微課程授課、服務學習之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，校長核定後實施，並納入本校課程計畫。





選課輔導手冊

臺北市立私立靜修高中 學年度第 學期彈性學習時間  
選手培訓指導紀錄表

指導教師姓名		指導競賽名稱		
競賽級別				
競賽日期		培訓期程/週數		
培訓學生資料		班級	學號	姓名
培訓指導紀錄				
序號	日期/節次	培訓內容	學生缺曠紀錄	教師簽名
1				
2				
3				

競賽主責處室核章

教務處核章

校長核章

附件 2-1

臺北市立私立靜修高中 學年度第 學期彈性學習時間  
補強性教學活動實施申請表

授課教師姓名		教學單元名稱	
參與學生資料	班級	學號	姓名
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			

備註：

- 1.授課教師可由學生自行邀請、或由教務處安排。
- 2.12 人以上可提出申請、表格若不敷使用，請自行增列。

承辦人員核章

職科組長核章

教務主任核章







選課輔導手冊

附件 4-1

臺北市立私立靜修高中 學年度第 學期彈性學習時間  
自主學習計畫

申請學生 資料	班級	學號	姓名(請親自簽名)
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專科教室： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 規劃內容	週次	實施內容與進度	
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。	
	16-18	完成自主學習成果紀錄表撰寫並參與自主學習成果發表。	
自主學習 學習目標			
自主學習 所需協助			
學生簽名	父母或監護人簽名		
申請受理情形(此部分，申請同學免填)			
受理日期	編號	領域召集人/科主任	建議之指導教師

承辦人員核章

職科組長核章

教務主任核章

選課輔導手冊

附件 4-2

臺北市立私立靜修高中 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習成果紀錄表

申請學生資料	班級		學號	姓名（請親自簽名）	
自主學習主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：				
自主學習實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專科教室： <input type="checkbox"/> 其他：				
自主學習學習目標					
自主學習成果紀錄	週次	實施內容與進度		自我檢核	指導教師確認
	1	與指導教師討論自主學習規劃，完成本學期自主學習實施內容與進度。		<input type="checkbox"/> 優良 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待努力	
	2				
	3				
	4				
	5				
	6				
	7				
	8				
	9				
	10				
	11				
	12				
	13				
14					

指導教師簽章  
教務主任核章

承辦人員核章

職科組長核章

教學組長核章

選課輔導手冊

附件 4-3

臺北市立私立靜修高中 學年度第 學期彈性學習時間

自主學習晤談及指導紀錄表

指導學生 資料	班級	學號	姓名
自主學習 主題	<input type="checkbox"/> 自我閱讀 <input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 藝文創作 <input type="checkbox"/> 技能實務 <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 實施地點	<input type="checkbox"/> 教室 <input type="checkbox"/> 圖書館 <input type="checkbox"/> 專科教室： <input type="checkbox"/> 其他：		
自主學習 學習目標			
序 號	日期/節次	諮詢及指導內容摘要紀錄	指導教師簽名
1			
2			
3			

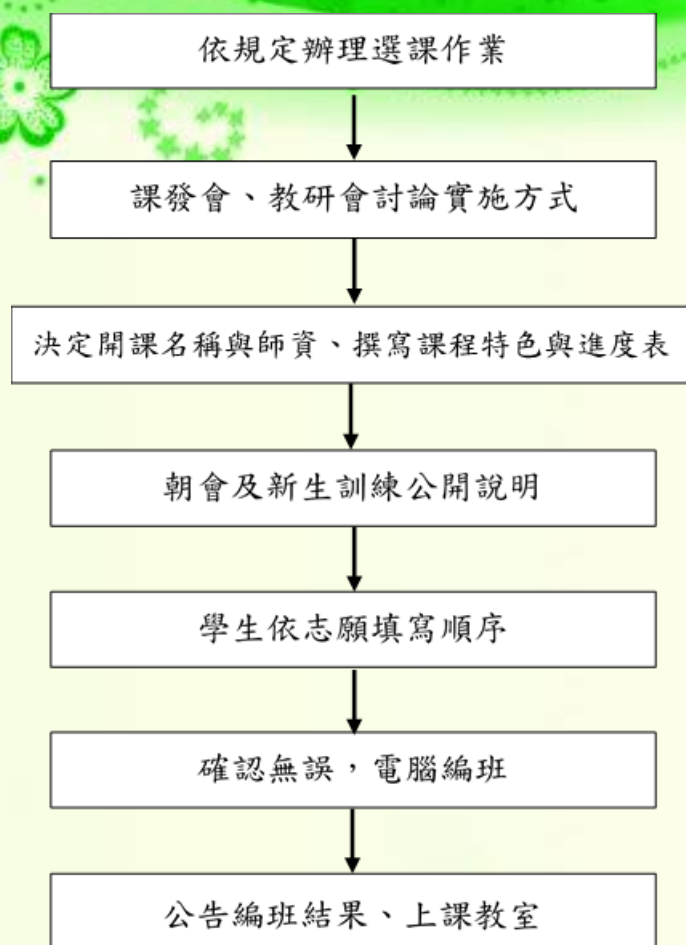
承辦人員核章

職科組長核章

教學組長核章

教務主任核章

一、選課流程圖



二、選課作業程序

- 1.課發會、教研會討論選課開課事宜。
- 2.總召於各領域時間討論，決議開課名稱與上課老師並提供課程特色與上課進度。
- 3.朝會及新生訓練公開說明課程特色。
- 4.依規定辦理選課作業，並按志願填寫。
- 5.確認無誤，開始編班。
- 6.公告編班結果、上課教室。

伍、學生學習歷程檔案與畢業條件

學生學習歷程檔案是取代過往升學一次準備三年的備審資料，採取逐年編製，學生每學期將自我學習成果上傳雲端，將三年的學習轉變為學生升學時的學習脈絡，提供大學科系更加了解學生的學習狀況，更能呈現學生完整的學習成果。

### 一、學生學習歷程檔案：對應大學科系製作：

基本資料	修課紀錄	多元表現	其他	招生術考類
<ul style="list-style-type: none"><li>• 個人簡歷</li><li>• 出缺勤紀錄</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 課程諮詢紀錄</li><li>• 上課學習成果</li><li>• 學習成果認證</li><li>• 勾選學習成果</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 幹部經歷</li><li>• 競賽參與</li><li>• 檢定證照</li><li>• 志工服務</li><li>• 自主學習</li><li>• 作品成果</li><li>• 其他表現</li><li>• 勾選多元表現</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 自傳</li><li>• 學習計畫</li><li>• 心理測驗</li><li>• 健康狀況</li><li>• 體適能</li><li>• 小論文</li><li>• 大學端需求</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 申請校系分別</li><li>• 分享歷程檔案</li></ul>

### 二、畢業條件：

#### (一) 普通型高中畢業條件：

1. 應修習總學分：180 學分
2. 畢業之最低學分數：150 學分成績及格
3. 必修及選修學分：部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

#### (二) 技術型高中畢業條件：

1. 部定必修及校訂必修均須修習且成績及格，畢業及格學分數至少為 160 學分。
2. 學生在特定專門學程修滿 40 學分，含該學程之核心科目及專題實作均及格者，得在畢業證書上加註其主修學程。

陸、生涯輔導與未來進路

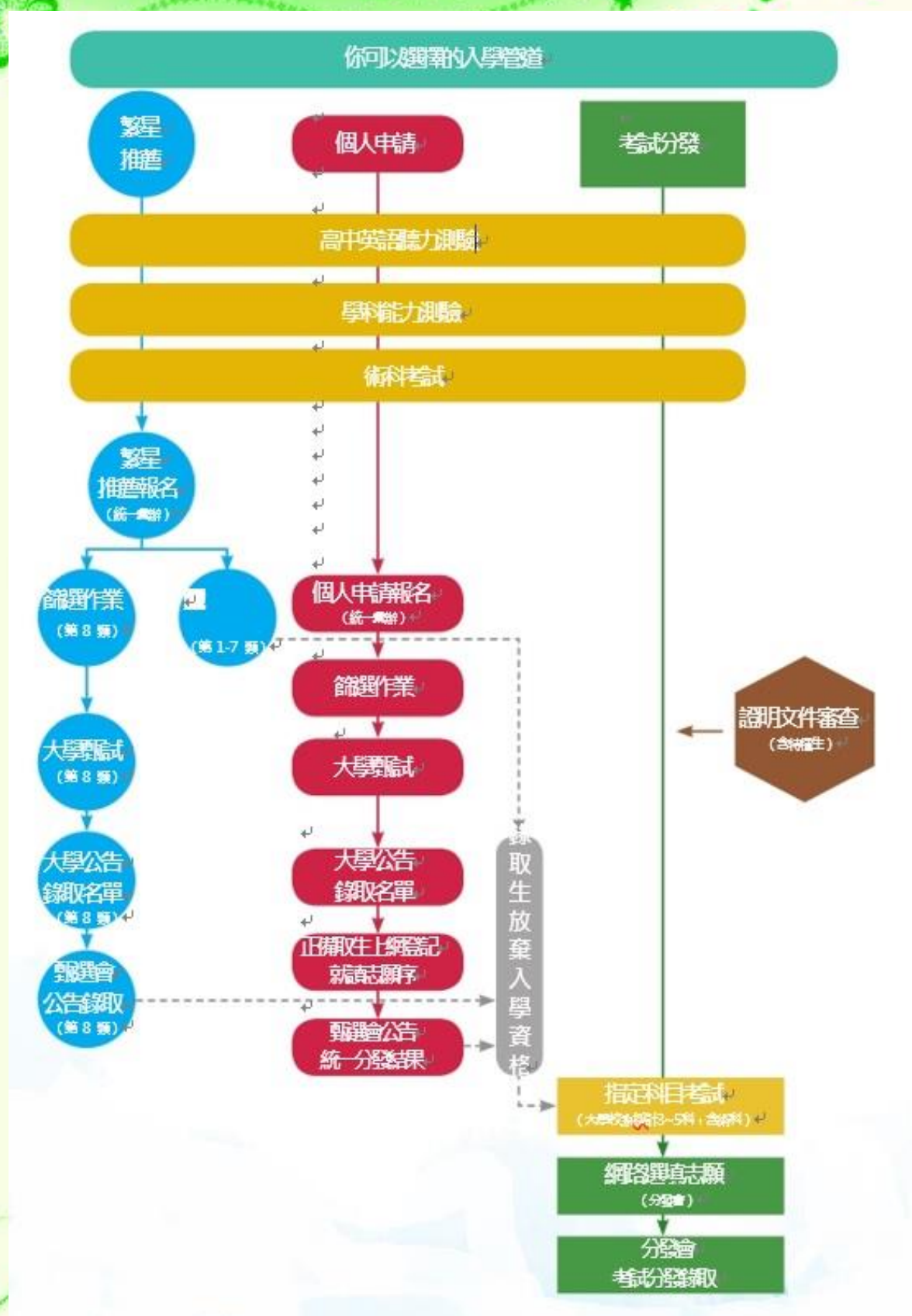
一、生涯輔導資源：

項目	細項 ( 網站名稱 )	內容說明
自我探索	大考中心心理測驗	興趣量表 ( 線上版 )、學系探索量表 ( 線
	華人生涯網	量化評量、質性探索
	生涯測驗系統	生涯興趣、性向、工作價值組合
學群科系	漫步在大學	十八學群介紹、校系查詢和比較、入學管
	大學網路博覽會	校園導覽、各大學校系連結、獎助學金
	IOH 開放個人經驗平	各校系學群總覽、港澳僑陸生專區、海外
	1111 學群介紹	學群連結職業、學群知識 PK
	大學選才與高中育才	18 學群的資料呈現，詳介學群介紹及其重
高職升學	技專校院測驗中心	統測相關公告資訊、歷年簡章、試題、相
	招策會網站	二技、四技、二專、五專、各招生管道宣
	技訊網	升二技、四技二專、升五專、轉學考、學
	技職風雲榜	優秀技職表現、獲獎紀錄
高中升學	大學多元入學升學	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審
	大學入學考試中心	指考、學測、英聽相關資訊、歷年試題、
	大學考試分發委員	考試分發重要公告、歷年統計資料、登記
	大學甄選入學委員	校系簡章、榜單連結、歷年統計資料、書審
	新生註冊率查詢	統計處公開資訊，藉此瞭解各校辦學概況
	大專校院校務資訊	分領域、區域、學位查詢、全校新生註冊
	大學術科考試委員	術科考試簡章、報名；術科歷年統計資
軍警校	國軍人才招募	招募中心簡介、軍校招生簡章及時程
	臺灣警察專科學校	警專招生資訊、警專歷屆試題.....
	中央警察大學	警大招生資訊、警大課程及相關介紹.....
職場就業	104 工作世界	以動畫引導進入行職業介紹
	工作大未來	連結村上龍鉅作工作大未來的職業介紹
	青年教育與就業	青年就業領航計畫、青年體驗學習計畫
	大專校院就業職場體	職能與職業查詢、RICH 職場體驗

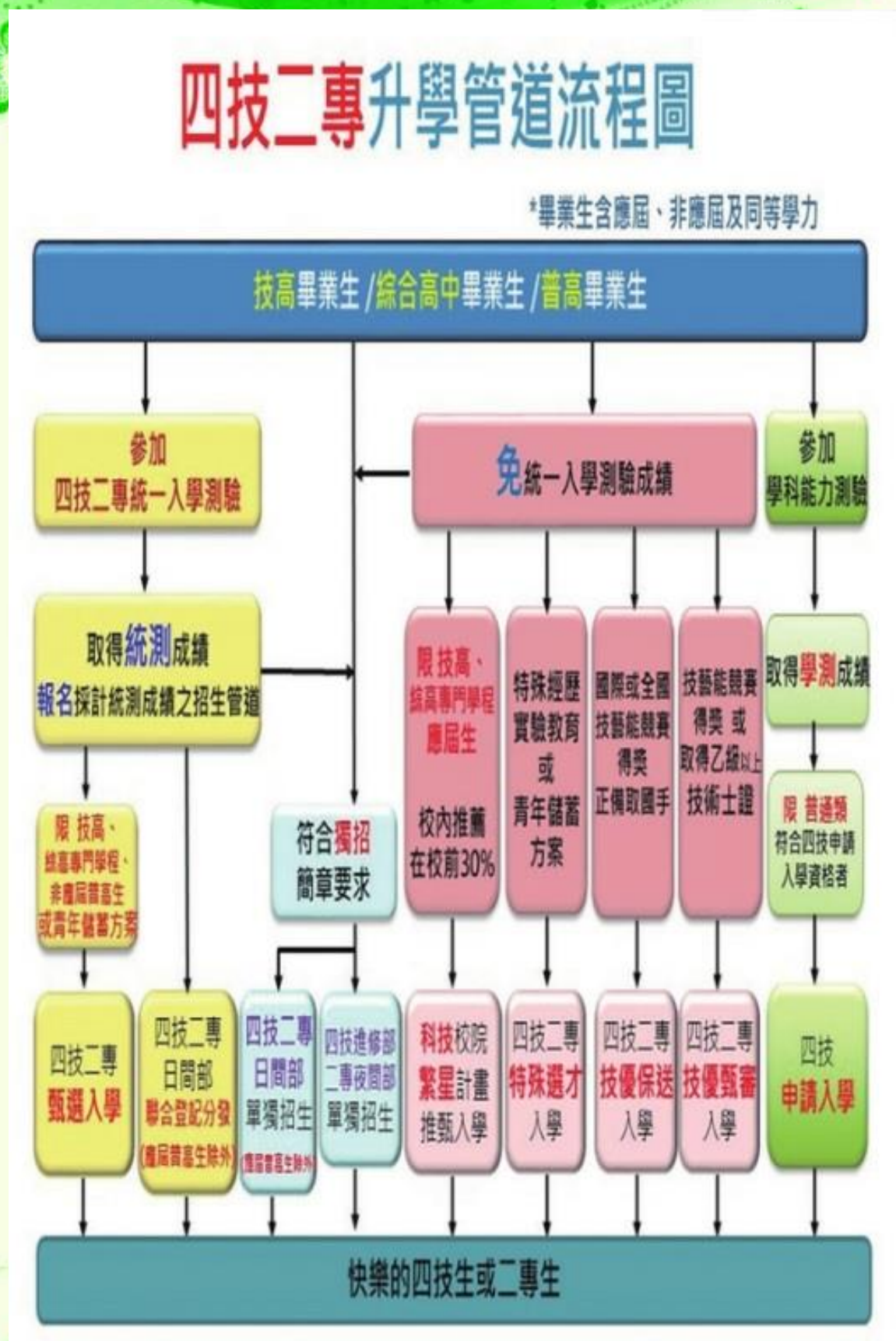


二、升學進路：

(一) 大學升學管道流程圖：



(二) 四技二專升學管道流程圖：



三、未來發展：

商業與管理群		
科別	學習內容與未來發	相關證照
商業經營科	主要學習會計基礎帳務處理、門市服務、商事法規、電腦文書處理、商業相關知識及零售業服務技能，以培養現代化的商業經營人	會計事務會計資訊門市服務
外語群		
科別	學習內容與未來發	相關證照
應用英語科	主要學習英語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相	全民英檢 ( GEPT ) 多益 ( TOEIC ) 中、英文書處理證照
應用日語科	主要學習日語文聽力、口說、閱讀、寫作能力、基礎商業知識及電腦文書處理，以培養學生擔任外語相關產業之初級技術人員，並能勝任外語領域相關之工作。	日本語能力檢定 ( JLPT ) 中、英、日文文書處理證照