

臺北市靜修中學國中部113學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	七年級彈性學習課程(閱讀與表達)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週3節 (分人文課程、數理課程同時跑班，國文與數學各2節，歷史與自然各1節，課程上下學期對調)
設計理念	人文課程	1.扣合校本願景目標之啟發學生多元智慧潛能、邏輯分析、創造思考並運用資訊，同時依據 17 項永續發展指標 (SDGs) 發展課程。 2.培養學生運用閱讀策略解構時事議題篇章，以厚植合作力、高層次思辨力及表達能力。 3.激發學生關切跨領域議題並引導學生找出適當的解決策略並善用各種資源，試圖達到國際教育中第4項、第5項的課程目標。 4.議題跨域課程設計，希冀能拓展學生的全球視野，以及培養學生與人和諧與團隊合作的能力。同時依據 17 項永續發展指標 (SDGs) 發展課程。	
	數理課程	1.具備科學素養，呼應學校課程願景，培養學生成為積極主動，溝通合作的公民。 2.鼓勵學生由生活經驗出發，發現問題，主動學習。 3.提供學生各種科學相關的探究題目，尋找隱藏其中的科學原理。 4.應用科學方法動手實作，解決生活中的問題。	
核心素養 具體內涵	<p>A2系統思考與解決問題 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-A2 覺察人類生活Y相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>A2系統思考與解決問題 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>B1符號運用與溝通表達 國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學符號及代數運算式等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與幾何圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、科普書籍、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>		

	<p>B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 自 J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 國-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		
學習重點	學習 表現	人文 課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.能運用平台，結合科技與資訊，判讀文獻資料，辨識文本中議題的訊息或觀點及個人生活、社會結構的關聯性。 2.能視不同情境，蒐集相關資料，有系統地整理、歸納及比較後，進行探究思考，進行報告、評論、演說及論辯，並與人分享。 3.能關注生活周遭的重要議題，關心、理解並尊重不同的社會文化及其發展，深化本土意識與在地關懷，進而提高開闊的世界觀。 4.連結歷史知識與現今生活，並運用歷史知識分析社會現象或變遷。 5.會使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果
		數理 課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 2.能閱讀科普文本，使用數位媒體，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。
	學習 內容	人文 課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.跨領域融入議題篇章的主旨、結構、寓意與分析之閱讀理解策略。 2.探究思考，進行報告、評論、演說及論辯的技巧。 3.閱讀各類文本中與 SDGs 的發展目標相關之處並分析不同來源資料的方法。 4.聆聽他人並陳述自己的觀點，檢視自己的盲點與偏見，形成新的觀點。 5.探究不同的時間與空間條件下，各種社會事物與環境間的變遷過程，並強調其因果關係。
		數理 課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.以閱讀方式從書籍文章中找到科學知識，小組分工合作討論、統整內容，並上台分享。 2.探討數學盲點、澄清迷失概念，進行試題實作。
課程目標	人文 課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過多元化和結合時事的閱讀材料，促進學生的閱讀理解能力。 2.學習和應用各種閱讀策略，透過摘要、推論和歸納詮釋，識別所需資訊，正確理解文本含義。 3.培養學生進行摘要推論、賞析評鑑的能力，引導學生將學習到的知識應用於個人生活和相關領域，以解決實際問題。 	
	數理 課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討自然界的數理現象，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 2. 尊重聆聽其他組的報告及學習對他人的報告提問或參與討論。 3. 能針對研究主題，依據已知的自然科學知識與數學邏輯概念，對研究主題進行資料蒐集、分析並統整科學的理論、觀念或數據，提出自己的歸納、解釋與評論。 4. 使學生能習慣並樂讀理解數學、自然。 5. 電腦資訊器材的使用，並能理解其可能產生的誤差 6. 欣賞線對稱與幾何圖形的美感。 	
總結性評量 -表現任務	人文 課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程參與(協力合作、學習態度)。 2.書面及口語摘要發表：講述、討論、摘要發表、辯論。 3.實作圖表：文轉圖製作或練習習作：慢慢學習加強表格及文字訊息的解讀與互換。 4.自評與同儕回饋。 	
	數理 課程	<ol style="list-style-type: none"> 1.課程參與(小組合作、學習態度)。 2.書面紀錄(學習單、書面報告)。 3.上台分享與發表。 	

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性
第1學期 (人文課程)	第1-2週	課程說明 與任務介紹	1.課程說明與任務介紹。 2.討論分組的重要性。 3.藉由學習單與教師提問，請同學思考分組夥伴的特質、分組的目的。	1.與同學分組討論並口語發表。
	第3-5週	閱讀理解策略介紹 (摘要：刪除、歸納、主題句) (摘要：文章結構推論大意)/(人權教育)	1.根據不同文本，練習閱讀理解策略 2.學習用刪除→歸納→主題句等策略，掌握文句或段落大意，從文本內容預測體摘要大意，並以閱讀策略理解核心重點。 3.說明 SDGs 十七項發展目標。 4.閱讀文本，分組合作，小組比較、討論、發表，教師總結。	1.能舉例17項指標在實際生活的案例。 2.線上即時反饋測驗(教師設計 blooket 題目)檢視運用閱讀策略熟悉度。 3.與同儕分組討論並口語發表。
	第6-10週	閱讀理解策略介紹 (自我提問)/議題篇章閱讀(各項議題結合17SDGs 與台灣相關政策)/(環境教育)	1.引導學生運用自我提問策略，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題，並使用符號或圖表形式思考與組織閱讀的內容，藉此加強學生對文本的閱讀理解。 2.介紹生活中各項議題關聯之人權、性別、環境等。 3.統整相關資訊，完成任務單。各小組進行口頭發表。 4.學生自評及互評，教師亦參與評鑑。	1.寫出目前台灣目前關注的議題與17SDGs 指標。 2.正確完成任務單，並上台發表。 3.與同儕分組討論並口語發表。 4.說出對應台灣當前議題與17SDGs 指標的實施政策。
	第11-15週	跨域議題篇章閱讀(各項議題結合17SDGs 與台灣 相關政策)/(生命教育)	1.根據不同文本練習閱讀理解策略。 2.從文本內容進行架構分析，運用閱讀策略組織文本核心重點。 3.透過文本閱讀，完成不同層次問題任務，並以關聯圖、流程圖及其他閱讀理解方式說明。 4.閱讀文本，分組合作，小組比較、討論、發表，教師總結，學生自評及互評。	1.能善用閱讀理解策略，並進行實作。 2.線上即時反饋測驗(教師設計 kahoot 題目)檢視運用閱讀策略熟悉度。 3.與同儕分組討論並口語發表。 4.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。
	第16-21週	跨域議題篇章閱讀(各項議題結合17SDGs 與台灣 相關政策)/(閱讀素養教育)	1.根據不同文本練習閱讀理解策略。 2.從文本內容進行架構分析，運用閱讀策略組織文本核心重點。 3.透過文本閱讀，完成不同層次問題任務，並以關聯圖、流程圖及其他閱讀理解方式說明。 4.閱讀文本，分組合作，小組比較、討論、發表，教師總結。	1.善用工具進行資料收集。 2.與同儕分組討論並口語發表。 3.能利用網路搜尋資料，再以組織圖建構主題，組織架構。
第2學期 (數理課程)	第1-3週	科學方法介紹與科普閱讀(閱讀素養教育) 大自然的數學密碼(環境教育&戶外教育)	1.課程簡介 2.上課須知與評量方法與規準 3.閱讀理解策略引導 4.小組合作，討論、實作、發表	1.能善用閱讀理解策略，並進行實作。 2.與同儕分組討論並口語發表
	第4-6週	生活中的科學探究(安全教育&閱讀素養教育) 數學與物理(環境教育) 大自然的數學密碼(環境教育) 多媒體導入(生涯規劃教育)	1.根據探究主題，進行觀察、實作、紀錄。 2.小組合作，討論、統整資料，完成書面報告。	1.能與同儕分組設計實驗、討論，利用網路搜尋資料，並完成書面報告。
	第7-9週	探究成果分享(性別平等教育) 運動軌跡(光的反射)	1.小組合作、討論、並上台發表，同儕提問，教師總結。 2.學生自評及互評，教師亦參與評鑑。	1.與同儕分組討論並上台發表 2.提供具建設性的反饋
	第10-12週	閱讀理解策略介紹(閱讀素養教育) 反射在生活中的應用(生涯規劃教育)	1.簡介閱讀理解策略 2.上課須知與評量方法與規準 3.閱讀理解策略引導-各種策略方式說明 4.閱讀科普文本，小組合作、討論、發表，教師總結。	1.能善用閱讀理解策略，並進行實作。 2.與同儕分組討論並口語發表
	第13-15週	科學短講比賽介紹(性別平等教育) Desmos 繪圖軟體介紹與實機操作	1.引導學生運用自我提問策略，從科普書籍學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題，藉此加強學生對文本的閱讀理解。	1.能善用閱讀理解策略，並進行實作。 2.與同儕分組討論撰寫導讀文並製作簡報。

			2. 統整科普書籍相關資訊，進行導讀文撰寫，及製作投影片。	
	第16-21週	科學短講成果分享(生涯規劃教育) 數學能力檢定介紹與練習 (閱讀素養教育)	1.小組合作、討論、並上台發表，同儕提問，教師總結。 2.學生自評及互評，教師亦參與評鑑。	1.與同儕分組討論並上台發表 2.參與評鑑，提供具建設性的反饋
議題融入實質內涵	<p>國際教育: 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>環境教育: 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則</p> <p>性別平等教育: 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>生涯規劃教育: 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>人權教育: 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>多元文化教育: 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>閱讀素養教育: 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>生命教育: 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。課程融入--跨域議題篇章閱讀(5節) 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。課程融入--跨域議題篇章閱讀(5節)</p> <p>安全教育: 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。課程融入--生活中的科學探究(3節)</p> <p>戶外教育: 戶 J1 描述、測量、記錄觀察所得。課程融入--大自然的數學密碼(2節)</p>			
評量規劃	<p>上/下學期</p> <p>人文課程: 1.課程參與(協力合作、學習態度)-20% 2.課堂表現、課堂出席率、小組討論情形-20% 3.口語摘要發表：講述、討論、摘要發表、辯論-30% 4.圖表：文轉圖製作;習作:表格及文字訊息的解讀與互換-20% 5.自評與同儕回饋-10%</p> <p>數理課程: 1.課程參與(小組合作、學習態度)-50% 2.書面紀錄(學習單、書面報告)-25% 3.上台分享與發表-25%</p>			
教學設施 設備需求	電子白板、網路、智慧型手機、小白板數個、白板筆數支、板擦			

教材來源	教師自編	師資來源	國文科、社會科、自然科、數學科教師
備註			