

臺北市靜修中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)				
實施年級		<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期				
教材版本		<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節		
領域核心素養		社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				
課程目標		1. 建立學生對於臺灣歷史中各時期基本認識和理解，養成包容並欣賞多元文化的開闊胸襟和世界觀。 2. 引導學生了解歷史知識的特色及歷史的意義，藉討論提升學生的歷史思維能力，增進人文素養。 3. 建立學生對於臺灣歷史運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 4. 引導學生使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語 等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
學習進度		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	單元/主題 名稱	學習 表現	學習 內容			
第一學期	第 1-2 週	第一章史前文化與原住民族	歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1. 教師觀察	【生命教育生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。
	第 3-4 週	第一章史前文化與原住民族	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1. 自我評量 2. 口頭詢問	【生命教育】生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進

					全人健康與幸福的方法。	
第5-7週	第二章大航海時代各方勢力在台灣	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.自我評量 2.紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第8-10週	第三章大航海時代台灣原住民與外來者	歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.教師觀察 2.紙筆測驗	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第11-13週	第四章清帝國時期的行政治理	歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.自我評量 2.紙筆測驗	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第14-16週	第五章清帝國時期的農商發展	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第17-18週	第六章清帝國時期的社會與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【性別平等教育】 性J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	

	第19-21週	第六章清帝國時期的社會與文化	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.教師觀察 2.口頭詢問	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二學期	第 1-3週	第一章日治時期的統治	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.口頭詢問	【性別平等教育】 性J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
	第 4-6週	第二章日治時期的經濟發展	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第7-9週	第三章日治時期的社會與文化	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.活動報告	【閱讀素養】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第10-12週	第四章戰後臺灣的政治變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【品德教育】 品J2 重視群體規範與榮譽 品J7 同理分享與多元接納。	
	第13-15週	第五章戰後臺灣的兩岸關係與外交	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

第 16-18 週	第六章戰後臺灣的 經濟與社會發展	歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件 與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。	1.自主評量 2.口頭詢問	【人權教育】 人J1 認識基本人 權的意涵，並了解 憲法對人權保障 的意義。 人J5 了解社會上 有不同的群體和 文化，尊重並欣賞 其差異。
第 19-21 週	第六章戰後臺灣的 經濟與社會發展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、 地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋 探究結果。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【閱讀素養】 閱J3 理解學科知 識內的重要詞彙 的意涵，並懂得如 何運用該詞彙與 他人進行溝通。
教學設施 設備需求	1. 電腦 2.單槍投影機 3.圖片 4.影音資料與網路資源等相關教學媒體				