

臺北市靜修中學國中部113學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	九年級彈性學習課程(BIS 特派員)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>BIS 為靜修中學英文校名之簡稱 (Blessed Imelda's School)，特派員乃指針對特定議題派駐當地仔細觀察、充分彙整資訊並能深入報導該議題之工作者。綜觀國中三年課程，往往學生能學到很豐富的外在知識，但卻時常忽略對自身人生歷程、生活週邊人事物的觀察；學生在各個科目課堂中習慣專注聆聽、也能充分理解，但遇到需要表達自我想法，特別是使用英語時，卻經常左支右絀、黯然消音。面對21世紀國際競合趨勢高漲之際，更需要培養此階段的孩子具備自我表達的信心、內涵與技能。</p> <p>本課程因此著眼於兩大主軸發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以生命歷程的探索作為時間橫軸，引導學生內省與觀察，充分認識自己、人際關係、生活環境、未來發展等生命課題 以表達能力的優化作為課程縱軸，在英語演講培訓的基本架構上，培養學生有效表達與溝通的自信。 		
核心素養 具體內涵	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>		
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 能掌握各種情境中最適切的英語自我介紹方式與內容。 能充分省思並建構自我生命歷程中各個面向的表述，例如：如何介紹我的家庭、學習之路、興趣與發展、朋友、學校與社區、我對 OOO 的想法等等。 能理解四種主要英語演說及寫作的基本架構，並運用技巧善加練習，有自信的上台完成英語演講、表達自我想法。 	
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 英語自我介紹之類型、基本架構與實用例句。 英語演說及寫作基本類型 (Descriptive Speech, Narrative Speech, Expository Writing, Persuasive Writing) 英語演說及寫作技巧與實用例句 自我生命歷程表述之內容收集、觀察、省思、整理、撰稿與表達練習。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由課程引導，學生能深入省思自己的生命歷程、認識自己、建立自信，並建構流暢的自我表達能力。 透過外籍教師與英語教師培訓，學生能掌握基本自我介紹與英語演說的架構，並善用基本句型、視覺與肢體語言輔助，敢於登台分享自己的故事。 在國際交流的場合中，學生能大方地使用英語表達自我想法，向外國學伴介紹自己成長背景與生活經歷。 		
總結性評量- 表現任務	<p>上學期：打開驚喜包「Who Am I?」</p> <ol style="list-style-type: none"> 上台完成2-3分鐘個人英語演說，可採 Descriptive 描寫型或 Narrative 敘述型英語演講架構，深度介紹自己給同學及外籍學伴/師長認識。 		

	<p>2. 內容除個人基本資料，尚需包含至少兩個子題的相關介紹或故事，例如：家庭、社區、朋友、學習、興趣、嗜好、經歷、學校、閱讀、夢想等等。</p> <p>3. 可使用視覺媒體、肢體語言、實務或示範等方式，增添表達的趣味與流暢度。</p> <p>下學期：</p> <p>1. 個人或兩人一組，製作一部 3-5分鐘影片，可採 Expository Writing 說明文或 Persuasive Writing 說服型英語寫作架構，向（國際）友人介紹或宣傳自己喜愛及認同的人事物或觀點。</p> <p>2. 內容須以完整的英語寫作架構為基礎，主題需與自己生命歷程故事、經歷或想法有關，並能充分說明、吸引觀眾，或有足夠論點、說服聽眾。</p> <p>3. 影片可定點簡易拍攝，也可自行創意搭配運鏡、道具場景、音樂字幕等巧思，完成 Vlog 並上傳學校 Youtube 頻道【靜修靜修】。</p>			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
	第1-5週	英語自我介紹 --Who Am I?	1. 自我介紹基本句型與架構 2. 認識並建構適用於各種場合的英語自我介紹	1. 自我介紹書面文字 2. 上台自我介紹實際操作
	第6-10週	認識我的生活週邊 --Descriptive Speech 描寫型演說	1. 描寫型演說基本架構與實用句型 2. 練習描寫自己最有感受的週邊人事地物	1. 描寫型演說稿內容與結構 2. 上台發表與演說技巧呈現
	第11-15週	傾聽我的生命故事 --Narrative Speech 敘述型演說	1. 敘述型演說基本架構與實用句型 2. 練習講述自己印象最深刻的生命歷程故事	1. 敘述型演說稿內容與結構 2. 上台發表與演說技巧呈現
	第16-20週	練習至臻完美 --Practice Makes Perfect	1. 演說範例賞析與實務練習 2. 個人上台演說	1. 上台完成2-3分鐘個人英語演說，可採 Descriptive 描寫型或 Narrative 敘述型英語演講架構，深度介紹自己給同學及外籍學伴/師長認識。 2. 內容除個人基本資料，尚需包含至少兩個子題的相關介紹或故事，例如：家庭、社區、朋友、學習、興趣、嗜好、經歷、學校、閱讀、夢想等等。 3. 可使用視覺媒體、肢體語言、實務或示範等方式，增添表達的趣味與流暢度。
	第21週	展望與期許 --Feedback & Expectation	學習成果評析與回饋	1. 自評與互評 2. 心得分享與回饋
第2學期	第1-5週	寫清楚，才能好好說 --Expository Writing 說明文寫作	1. 說明文基本架構與實用句型 2. 練習發現策略(Invention Strategy) 的每一步驟逐一完整說明一件自己最關心的事物	1. 說明文寫作內容與結構 2. 上台發表發現策略(Invention Strategy) 的每一步驟內容 (Pre-writing, Freewriting, Mind-mapping)
	第6-10週	是的，就是這樣！ --Persuasive Writing 說服型寫作	1. 說服型寫作基本架構與實用句型 2. 練習清楚宣導一則自己的想法與觀點讓眾人接受	1. 說服型寫作內容與結構 2. 上台發表說服型寫作內容
	第11-15週	有影才敢大聲 --Vlog Production 影音記錄	1. 表述內容邏輯、詞句通順之檢視 2. 學生以個人或小組形式針對一項感興趣的主題以國中生角度進行討論	1. 充分練習與熟悉表述內容及英文口語 2. 能聆聽他人想法與理解
	第16-18週	分享無遠弗屆 --International Exchange 國際交流	1. 觀賞同學成果及分享學習心得 2. 認識影片如何與國際學伴進行交流	1. 完成學習任務之自評、互評與心得分享 2. 後續可延伸至國際學伴交流活動

<p>議題融入實質 內涵</p>	<p>生命教育： 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。課程融入-傾聽我的生命故事</p> <p>--Narrative Speech 敘述型演說 (4節)</p> <p>資訊素養： 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國際教育： 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>課堂參與: 20% 學習單任務: 20% 課堂報告: 20% 期末報告: 40%</p>		
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>電腦教室、平板、智慧教室</p>		
<p>教材來源</p>	<p>英語演說相關教材與網路影片資源、自編教材</p>	<p>師資來源</p>	<p>英文科（含外籍教師）</p>
<p>備註</p>			