

臺北市靜修中學國中部 113 學年度 彈性學習課程計畫

課程名稱	八年級彈性學習課程(繞著地球跑)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		節數	每週1節
設計理念	因應新課綱的素養導向，現代的公民應具備社會科學素養，呼應學校課程願景，鼓勵學生做中學、發現問題、界定問題，並藉由相關的議題培養學生成為積極主動，溝通合作並有解決問題的能力。			
核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 具備善用相關資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 社-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 社-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。			
學習重點	學習 表現	1. 從日常經驗、教師講授，進行觀察、討論進而提出問題。 2. 透過與同儕的討論、分析歸納，總結問題。 3. 能運用平台，結合科技與資訊，搜集並盼讀文獻資料、圖片表格，評估不同資訊，能組織材料，提出合理判斷，擴充閱讀視野。 4. 能運用適當的語彙，明確表達及評價自己與他人的作品。 5. 能藉由各類相關文本培養主動關懷社會的精神。 6. 能了解當前重要議題的現況並提出可行的方案，發展解決全球議題方案與評價行動，過程中培養專化為解決問題的能力。		
	學習 內容	1. 從時事脈絡中，了解台灣的自然環境、地方特色與文化。 2. 從歷史脈絡中，認識中國飲食文化、居住特色。 3. 從現今時事中，了解世界各大洲區域特性與全球議題發展。		
課程目標	1. 以台灣為起點，擴及其他區域，了解全球議題發展。 2. 透過主題式學習，建立學生世界觀。			
總結性評量- 表現任務	第一學期：教師從課程中挑選一主題，請學生自行撰寫心得或報告上台分享。 第二學期：教師從課程中挑選一主題，請學生自行撰寫心得或報告上台分享。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第1學期	第1-3週	台灣環境特色	自身周遭環境認識與台灣環境介紹	了解並說出周遭環境特色和台灣環境特色
	第4-6週	台灣地方文化	台灣各地特色文化介紹	了解並說出台灣各地文化特色，以及與當地環境的關聯
	第7-9週	中國飲食與居住文化	飲食空間差異性和氣候環境的關連 居住空間差異性和地形、氣候環境的關連	了解並說出飲食和環境的關聯性
	第10-15週	亞洲區域特色與地方文化	亞洲各地區域特性與特殊地方文化介紹	了解並說出亞洲各地的區域特性，特殊地方文化與當地環境的關聯

	第16-18週	大洋洲區域特色與地方文化	大洋洲各地區域特性與特殊地方文化介紹	了解並說出大洋洲各地的區域特性，特殊地方文化與當地環境的關聯
	第19-21週	成果分享	各組上台報告分享並互評	能製作投影片並上台報告
第2學期	第1-5週	歐洲區域特色與地方文化	歐洲各地區域特性與特殊地方文化介紹	了解並說出歐洲各地的區域特性，特殊地方文化與當地環境的關聯
	第6-9週	美洲區域特色與地方文化	美洲各地區域特性與特殊地方文化介紹	了解並說出美洲各地的區域特性，特殊地方文化與當地環境的關聯
	第10-14週	非洲區域特色與地方文化	非洲各地區域特性與特殊地方文化介紹	了解並說出非洲各地的區域特性，特殊地方文化與當地環境的關聯
	第15-19週	全球議題	選定全球議題，包含交通安全、災害、疾病與奧運等主題進行介紹和說明	了解並說出各國交通法規的差異，災害、疾病與奧運等議題如何影響居民的生活
	第20-21週	成果分享	各組上台報告分享並互評	能製作投影片並上台報告
議題融入實質 內涵	議題	議題實質內涵	單元主題	教學重點
	環境教育	環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性 環 J10 了解天然災害的人為影響因子	台灣環境特色	觀賞影片並讓同學討論導台灣環境上的脆弱和災害問題，包含水旱災、地震和土石流等問題，以及人類活動如何進一步導致災害產生。
	國際教育	國 J12探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。	全球議題	選定災害、疾病與奧運等主題，說明這些現象如何影響人類，而人類如何因應這些現象。
	安全教育	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	全球議題	透過學習查找與比較台灣與各國交通法規與道路設計的差異，思考台灣交通安全可以改進的面向，以落實安全教育。
評量規劃	學習單、小組討論、上台報告、作品			
教學設施 設備需求	電子白板、智慧型手機			
教材來源	自編教材		師資來源	地理科教師
備註	課程內容會依實際上課情況做滾動式修正			