

臺北市私立靜修高中國中部112學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析	2
(一)學校現況	2
(二)背景分析	2
二、學校課程願景與學校課程目標	4
(一)學校課程願景	4
(二)學校課程目標	5
三、課程架構	6
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表	6
(二)法律規定教育議題實施規劃	9
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	10
四、課程實施與評鑑規劃	11
(一)課程實施說明	11
(二)課程評鑑規劃	12
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)	12
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)	12
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)	12
八、附件	13
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄	13
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	19
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具	20
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討	24
附件五：學校年度重大活動行事曆	25
附件六：校長及教師公開授課實施計畫	26
附件七：選用教科書或自編教材一覽表	29
附件八：跨領域/科目協同教學規劃	30

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班(身心障礙與資優班)	藝術才能班	體育班	學習資源班(學困班)	班級數總計	學生人數總計
班級數	10(國中) 23(高中)	0	0	0	0	10(國) 23(高)	366(國中) 884(高中)

2. 全校教職員工編制數(兼任、代理不計)

教職員	教師	專任輔導教師	職員	專任教練	校警	技工友	總計
人數	67	0	12	0	2	7	88

3. 特殊教育教師人數

特教教師	集中式特教班教師	分散式資源班教師	資優班教師	教師助理員	特教巡迴教師	相關專業人員	總計
人數	0	0	0	0	0	0	0

(二)背景分析

內在因素	因素項目	優勢 S	劣勢 W
	學生需求	1. 學生活潑守規矩。 2. 對學校認同度高，可塑性强，活動參與配合度高。	1. 部分學生無明確目標，缺乏自信，基礎能力較弱。 2. 身心障礙學生數漸多，輔導人力負擔重。
	教師專業	1. 全校教師具有合格教師資格，專業知識豐富。 2. 學校開設各種進修研習機會，教師主動自修研習意願高。	1. 部分學科學習型組織之發展尚未成形，專業對話頻率仍有進步空間。 2. 學制多元，跨部教學工作繁重。
	教學設備	1. 各項硬體設施完備，中央空調與各班皆有數位講桌。 2. 增設智慧教室提供互動式教學設施。	1. 校園綠地面積較小，缺乏露天運動場地。 2. 主、副校區設備及管理不易，且增加人力管理負擔。
	學校文化	1. 位於大稻埕社區，周邊古蹟文物多，校園綠化、美化生態池，擁有多樣生態。 2. 繁華喧鬧的寧夏夜市旁，有一處寧靜學園。	1. 地處市中心，校地取得不易，活動空間有限。 2. 校地被寧夏路分隔為二，管理和資源不易統合。
	課程現況	1. 108新課綱帶動課程活化與跨領域整合。 2. 雙語國家政策領導教學與課程核心。	1. 教師研發課程耗時費力，需在執行課程同時精修。 2. 部制繁多，須強化課程延續性。

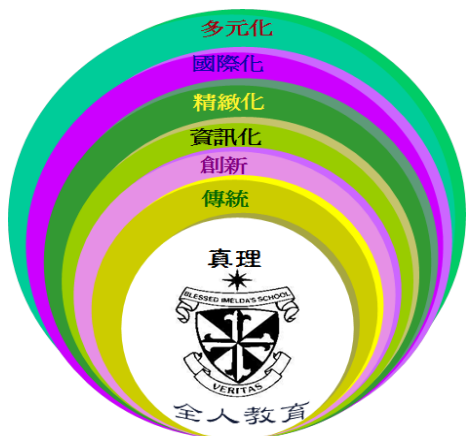
外在因素	因素項目	機會 O	威脅 T
	家長需求與期望	1. 成立家長志工團，參與教育行動，協助推動校務。	1. 單親家庭增多，家長工作繁忙，親子關係疏離，無法發揮家庭教育功能。
	社區特性與資源	1. 創校105年，為台灣文化協會發源地。 2. 社區人力資源豐富，可擴展上課空間。	1. 大同區屬於老社區，接近觀光夜市，寺廟較多迎神賽會，干擾較多。 2. 老舊社區，環境略顯髒亂。
	教育政策與思潮	1. 素養導向課程與命題設計，引導學生重視能力統整與學習態度。 2. 雙語政策鼓勵學生重視英語學習。	1. 滾動式修正的幅度很大，新舊制交接的政策不穩定。 2. 英語學習弱勢同學連帶打擊學習信心。
	新興知識與議題	1. 科技進步與國際化帶來新興知識與議題，大幅擴展學習視野。 2. 危機帶來轉機，疫情、環保等議題鼓勵人們透過學習研發新知、解決問題。	1. 基礎知識和學習態度方法，仍需充分的時間奠定，才能因應瞬息萬變的新知學習理解。 2. 國際議題若要充分了解探討，需讓學生充分了解，以免流於意識形態的批評起鬨。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一)課程願景

1. 學校願景

學校願景圖

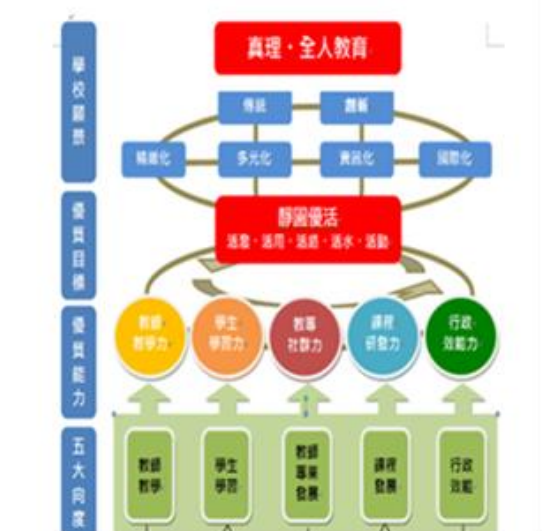


靜修中學為天主教學校，創校至今已有104年歷史。教育願景，發揮教會學校特色，秉持天主普愛精神，以真理為核心價值，兼顧傳統、不斷創新，與資訊化、精緻化、國際化、多元化的時代趨勢同步，達成全人教育。使所有的靜修人，都得以適性發展，建立人生方向，不斷突破，追求卓越。課程設計旨在符應國家課綱，培養學生終身學習能力，具備能因應社會與環境變遷的軟實力，實現寬廣多元的人生價值。

2. 課程願景

- (1) **傳統**：認識學校優良的傳統，努力保存維護，使之傳承後世，並發揚光大。
- (2) **創新**：在優良傳統的基礎上，努力創新，提供優質的彈性課程。
- (3) **資訊化**：建構e化校園，使用智慧教室，以教學科技輔助教學，強化師生與學生間互動。
- (4) **精緻化**：潔淨優雅的校園中，發揮環境教育功能，課程設計精緻，實施分組教學。
- (5) **國際化**：認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，與美、日等國交換學生，與美、英、加等國中學合作，進行國際筆友、交流參訪、留遊學。
- (6) **多元化**：設計多元與適性學習的課程，採用多元評量，啟發學生多元智慧的潛能。

(二)課程目標



全球化浪潮、國際化潮流，知識經濟時代，教育型態多元而複雜，為培養學生面對未來的競爭所須具備的巧實力（smart power），提出「靜園優活」作為全體師生的共同目標，透過多元學習課程，培育21世紀的人才，為實現本校課程願景，特列以下課程目標，為學校教師設計課程時共同遵循之依歸。

1. 注重個體適性全人發展，推展社會教育重視環保教育，規劃分組合作及活化教學。
2. 因應學本校地理環境、學校規模、軟硬體設備等教學背景，進行有效的本土教學。
3. 發揮教師專業自主精神，設計教學主題與教學活動，適切增補或自行編輯教材，從嘗試中修正，從實驗中進步，從省思中成長。
4. 擬定學校本位課程及各項行政措施，提昇課程績效與改革。
5. 擬定總體課程教學計劃，融入學校本位課程理念於主題學習活動中。
6. 實施課程評鑑計畫，不斷提昇學校課程品質。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用112學年入學學生3年課程規劃

年級 課程名稱 (節數)				7年級	8年級	9年級	3年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數				30	30
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	生命教育	1	1	1	3
			閱讀與表達 _人文	2	0	0	2
			閱讀與表達 _數理				
			BIS 特派員	0	0	1	1
			雙語旅人	0	0	2	2
		靜園世界觀	0	2	0	2	
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	0	2
			靜修樂悠遊	0	0	2	2
		彈性學習課程節數				5	5
每週學習總節數				35	35	35	

2. 112學年度8年級(3年課程規劃均請填寫)

年級 課程名稱 (節數)				7年級	8年級	9年級	3年 合計
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
			本土語文	1	1	0	2
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數			30	30	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	生命教育	1	1	1	3
			閱讀與表達	2	0	0	2
			BIS 特派員	0	0	1	1
			靜園世界觀	0	2	0	2
			雙語旅人	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	0	2
			靜修樂悠遊	0	0	2	2
		彈性學習課程節數			5	5	6
每週學習總節數				35	35	35	

3.112學年度9年級(3年課程規劃均請填寫)

年級				7年級	8年級	9年級	3年 合計
課程名稱 (節數)							
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
		數學	數學	4	4	4	12
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
			公民與社會	1	1	1	
		自然科學	生物	3	0	0	9
			理化	0	3	2	
			地球科學	0	0	1	
		藝術	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
		綜合活動	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
		科技	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9
			體育	2	2	2	
		領域學習節數			29	29	29
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	生命教育	1	1	1	3
			閱讀與表達	3	0	0	3
			BIS 特派員	0	2	1	3
			靜園世界觀	0	1	0	1
			雙語旅人	0	0	2	2
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	0	2
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	班週會	1	1	0	2
			靜修樂悠遊	0	0	2	2
		彈性學習課程節數			6	6	6
每週學習總節數				35	35	35	

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1.性別平等教育	1.訂定性別平等教育實施計劃，推動性別平等教育。 2.運用學校日、講座和朝會，宣導性別平等。 3.推動相關競賽，如卡片設計、小小說徵文比賽等。 4.除了綜合活動領域(輔導)於八下全面進行性別平等教育系列課程外，也請各科教師融入教學，特別是健體領域與社會領域。	輔導室 每學期至少 4小時
2.人權教育	1.修訂班聯會組織辦法，加入兒童公約精神，確保學生能充分參與並表達意見。 2.學校電子佈告欄常態公告聯合國人權公約。 3.於年級朝會推廣人權概念。	學務處
3.環境教育	1.推動校園環境管理。 2.訂定校園環境教育行動計畫。 3.結合社區資源參與永續校園環境教育行動計畫。 4.落實生活環保，舉辦環境教育講座 5.進行環境教學及學習開設環境教育融入課程，由自然與生活科技、社會(地理、公民)、健康與體育(健康)及綜合活動等四領域，規劃每一年各一小時的環境教育融入課程。	學務處體衛 組總籌 每學期至少 4小時
4.科技教育	1.辦理教師科技素養講座。 2.朝會宣導科技與網路應用注意事項。 3.資訊科技課程融入。	學務處 教務處
5.家庭教育	1.訂定家庭教育實施計劃，推動家庭教育。 2.運用各項集會，向親師生宣導教育理念。 3.推動祖孫週活動，促進世代傳承。 4.定期舉辦家長說明會、親職教育講座、家長共學讀書會等，促進親子關係。 5.除了綜合活動領域進行家庭教育系列課程外，也請各科教師融入教學。	輔導室
6.原住民族教育	1.辦理教師原住民族語言文化相關講座。 2.朝會宣導原住民族語言認證、文化節慶相關資訊。 3.各科課程融入相關議題教學，如平權、國家語言政策。	學務處 教務處
上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下： 1.性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」 2.人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。 3.環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府...法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」 4.科技教育：《科學技術基本法》等。 5.家庭教育：《家庭教育法》等。 6.原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。		

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	1.依各領域教學進度表授課，詳見領域課程計畫。 2.校內高職應用英文、應用日文與商業經營科宣導。 3.規劃自主學習活動，完成學習任務、產出作品，辦理分享與發表活動。	
活動	1.安排戶外教學活動。 2.校外職業參訪。 3.班際運動競賽。 4.畢業典禮影片規劃拍攝。 5.班級感恩活動規劃。	

四、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	符應課綱，依學校課程規劃，由教務處安排本校教師依專長授課。	
教學場所規劃	依學校班級規劃，由學務處安排班級教室以及專科教室位置。	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	依據本校校務會議通過之辦法，遴選課程發展委員，主要目標如下： 1.發展學校本位課程的結構、實施模式與可行辦法。 2.探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。 3.建立教師發展、設計教學新課程的增進專業知能自主能力。 4.發展共同願景，建立學習型組織，實現教育改革理想。	
領域教學研究會	本校各領域定期召開教學研究會，討論科內事務與課程設計，並安排領域8次工作坊，精進教學。	
專案小組	課程核心小組與課程評鑑小組，由校長擔任召集人與各處室行政代表與各領域代表組成，主要任務為確認本校課程發展主軸、各領域課程設計重心與推動素養導向教學。依照課程評鑑實施辦法，檢視本校課程設計、實施與成效。	
教師專業學習社群	本校111學年度的課程研發型社群「靜園123」，由校內老師自發性組成，每學期由成員商討擬定學期集會重點，並於期末整理集會紀錄與成果。	

3. 共同備課、議課、觀課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課	本校為不斷提升課程品質，除於領域時間共備外，每學期亦辦理領域內教師互相觀課與議課活動，期間並輔以智慧教室運用與數位教材分享等內容，在校內營造專業對話與成長空間，促進校內教師專業成長。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	鼓勵教師於領域時間參加校內外研習，並鼓勵校內教師成立專業學習社群，此外也不定期邀請各類講座研習，充實校內教師專業知能，以及對各項教育議題的了解。	

(二)課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑 規劃	由學校課程評鑑小組規劃，為提升課程品質與學生學習成效，擬定評鑑實施方法，由領域課程評鑑小組成員依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解「課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估」之實際運作狀況。依據評鑑結果，學校能夠修正總體課程規劃，授課教師也可參考各項評鑑資料，進行多元課程設計，更符合學生的學習需求。	

(三)課程計畫溝通與宣導

本校課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)

七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫(另附資料夾檔案)

八、附件

附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市私立靜修中學課程發展委員會組織要點

一、依據：

- (一) 教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要」
- (二) 教育部頒布「普通高級中學課程綱要總綱」
- (三) 教育部頒布「職業高中課程綱要」
- (四) 本校107年11月28日校務會議通過

二、目標：

- (一) 發展學校本位課程的結構、實施模式與可行辦法。
- (二) 探討實施學校本位課程時，可能遭遇的問題與解決策略。
- (三) 建立教師發展、設計教學新課程的知能，增進教師專業自主能力。
- (四) 發展學校共同願景，建立學習型學校的組織，實現教育改革理想。

三、工作職責：

- (一) 充分考量學校條件、家長期望、學生需求、社區特性等相關因素，結合全體教師家長和學生意見，發展學校本位課程，審慎規劃全校總體課程計畫。
- (二) 於每學年開學前一個月，將全年度學校總體課程計畫送台北市政府教育局備查。
- (三) 研商各學習領域之學習時數及彈性學習時數。
- (四) 審查自編教材，評選各領域教科書。
- (五) 研究設計課程與教學的評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 協助各學習領域課程小組之發展，協調各學習領域課程無法議決之事項。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

四、課程發展委員會組織架構與職掌：本委員會設委員24人，均為無給職。

名稱	委員	姓名	任務內容
主任委員	校長	蔡英華	1.召集委員會議 2.督導本校課程發展及實施工作的進行
執行秘書	教務主任	李星雲	1.籌畫本校課程發展及實施之各項工作 2.聯繫各項工作之執行
行政代表	學務主任	潘秋安	協助課程發展及實施之各項工作
行政代表	輔導主任	李佩瑜	協助課程發展及實施之各項工作
行政代表	註冊組長	戴涓珍	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
行政代表	資職組長	陳蕾如	規劃執行學生多元評量及提供相關軟硬體教學設備
	教學組長	許聿慈	1.校內各學習領域教師資源之聯繫

			2.協助辦理教師研習或進修活動 3.負責規劃與執行教學與學習評量 4.跨領域小組召集人
	雙語組長	施姵如	1.校內各學習領域教師資源之聯繫 2.協助辦理英文本位課程研發事宜 3.跨領域小組召集人行政代表
教評代表	數學老師	鄭璽嵐	協助學校妥善處理教師的聘任及重要權益事宜
特殊需求 領域教師 代表	特教老師	黃瓊儀	本校特殊生輔導
課程研發組	語文領域教師	溫盛豪	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(國文)
		黃雅翎	語文學習領域小組的諮詢、推動與召集(英語)
	數學領域教師	李淑姿	數學學習領域小組的諮詢、推動與召集
	自然領域教師	方晴	自然學習領域小組的諮詢、推動與召集
	社會領域教師	康雅貞	社會學習領域小組的諮詢、推動與召集 (歷史、地理、公民與社會)
	綜合活動領域教師	黃瓊儀	綜合活動學習領域小組的諮詢、推動與召集 (輔導、童軍、家政)
	藝術領域教師	潘思樺	藝術學習領域小組的諮詢、推動與召集 (音樂、視覺藝術、表演藝術)
	科技領域教師	張雨青	科技學習領域小組的諮詢、推動與召集 (生活科技、資訊科技)
	健康與體育領域教師	林貞嫻	建康與體育學習領域小組的諮詢、推動與召集 (體育、健康教育)
專家學者	空大講師	連淑芳	提供課程指導及諮詢
特教家長代表		孫映琚	綜合校內外人力教學資源，提供教學實施意見
家長會代表		楊語棠	
學生代表		曹羽涵	參與課程發展委員會議
		陳品蓁	

五、本會各領域委員代表之任期為期一年，連選得連任。(當年之八月一日起至次年七月三十一日止)

六、本會定期召開會議，以一月、三月、五月、十一月各召開一次為原則。唯得視事實需要召開臨時會議，或邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢、研討。

七、本會開會時，須有課發委員委員三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通

過，方得議決，投票採無記名或舉手方式行之。

八、本組織要點經課程發展委員會於109年11月6日討論通過，校長公告實施，修正亦同。

臺北市私立天主教靜修高級中學

111學年度 國中第三次課發會會議

- 壹、開會日期：中華民國112年4月7日（星期五）下午13時30分
貳、開會地點：二樓會議室
參、出席：行政代表、普高代表、職高代表、國中代表(詳見簽名單表)
肆、主席：蔡英華校長 記錄：許聿慈
伍、議程：

一、主席致詞

(略)

二、重要公文宣導

(一)教學正常化

1. 落實各科多元評量,避免只有紙本測驗。
2. 避免全程使用坊間測驗卷、整節實施小考。
3. 坊間測驗卷列為作業練習,勿列入成績評量。
4. 第八節輔導課以複習為主，不能有進度。
5. 不公開全班小考成績(含紙本、LINE)。
6. 落實教室日誌填寫。
7. 命題、審題使用新表格(含質性描述)。
8. 課程規劃與實施正常化：學校應依課綱規定安排課程，並督導教師依課程計畫及課表等規定授課。

三、教務主任報告

(一)「112國中總體課程計畫」提案表決

1. 課發委員審查領域課程計畫：
語文(國語文、本土語、英語文)、數學、社會、自然科學、科技、藝術、健康與體育、綜合活動。
→課發委員一致通過112國中領域課程計畫。(同意20票；不同意0票)
2. 課發委員審查彈性課程計畫：國七、國八因開設本土語，故彈性節數少國九一節。

彈性課程科目	國九	國八	國七
靜修樂悠遊	2	0	0
班週會	0	1	1
社團	0	1	1
生命教育	1	1	1
BIS特派員(分組)	1	0	0
雙語旅人(分組)	2	0	0
靜園世界觀(分組)	0	2	0
閱讀與表達(分組)	0	0	2
總節數	6	5	5

→課發委員一致通過彈性課程節數分配、彈性課程計畫。(同意20票；不同意0票)

(二) 國中雙語課程安排：

雙語課程安排(8節)				國中輔導課補充說明			
節數	國九	國八	國七	年級	分組跑班 雙語、全人	英文	全班
領域	英文 3 (申請分組教學)	英文 3 (申請分組教學)	英文 1 (外師協同教學)	國九	2	1英文-文法	2
彈性課程	雙語旅人 2 BIS特派員 1	靜園世界觀 2	閱讀與表達 2	國八	3	1英文-雜誌	1
第8節輔導課	輔導課 2 1節文法複習 2節考科複習	輔導課 3 1節英文上課 1節考科複習	輔導課 5 1節英文(全人) 4節複習(全人)	國七	5	1英文(全人組)	0

四、臨時動議

▲提案一：

5/16-5/17為高一二國七第二次定考，因新冠肺炎確診及此次定考請假獲准並完成銷假之學生，擬提案將學生補考日訂為此次定考結束後第六個上班日。

※備註：擬提案訂5/23(二)為補考日。

→課發委員一致通過。(同意20票；不同意0票)

▲提案二：

5/11-5/12為國八第二次定考，緊接日本教育旅行，若因新冠確診需補考者，擬提案補考日期同高中部新冠確診者。

※備註：擬提案訂5/23(二)為補考日

→課發委員一致通過。(同意20票；不同意0票)

五、委員致詞勉勵

(略)

六、散會

靜修高級中學 111 學年度第三次課發會會議簽到表(國中)

討論主題：討論 111 學年度第二學期國中課程

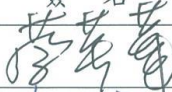
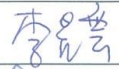
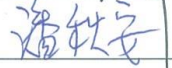
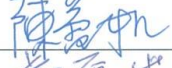
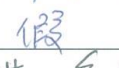
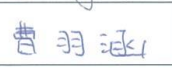
事由：111 學年度第三次課程發展委員會會議

日期：112 年 4 月 7 日 (五)

時間：下午 13:30 起

地點：2F 會議室

出席人員：如表列

【行政代表】					
職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校 長	蔡 英 華		教 務 主 任	李 星 雲	
學 務 主 任	潘 秋 安		輔 導 主 任	李 佩 瑜	
註 冊 組 長	戴 涓 珍		教 學 組 長	許 聿 慈	
資 職 組 長	陳 蕾 如		雙 語 組 長	施 颯 如	
教 評 代 表	鄭 璽 嵐		特殊需求領域 教 師 代 表	黃 瓊 儀	
【家長、學生代表】					
國中家長代表	楊 語 棠		特教家長代表	孫 映 珺	
專 家 委 員	連 淑 芳				
學 生 代 表	曹 羽 涵		學 生 代 表	陳 品 蓁	
【國中課發代表】					
科 目	姓 名	簽 名	科 目	姓 名	簽 名
國 文	溫 盛 豪		自 然 科 學	方 晴	
英 文	黃 雅 翎		藝 術	潘 思 樺	
數 學	李 淑 姿		健 康 體 育	林 貞 嫻	
社 會	康 雅 貞		綜 合 活 動	黃 瓊 儀	
科 技	張 雨 青				

111 學年度第三次【國中】課程發展委員會



委員討論



課程調整委員舉手表決



教務主任國中課程說明



課程討論



教務主任教學正常化



家委致詞

臺北市私立天主教靜修高級中學

111學年度 國中第四次課發會會議

- 壹、開會日期：中華民國112年**6月17日**（星期六）下午13時30分
貳、開會地點：二樓會議室
參、出席：行政代表、普高代表、職高代表、國中代表(詳見簽名單表)
肆、主席：蔡英華校長 記錄：許聿慈
伍、議程：

一、主席致詞(略)

二、重要公文宣導

(一)教學正常化

1. 落實各科多元評量, 避免只有紙本測驗。
2. 避免全程使用坊間測驗卷、整節實施小考。
3. 坊間測驗卷列為作業練習, 勿列入成績評量。
4. 輔導課複習為主, 不上進度。
5. 不公開全班成績。
6. 落實命題、審題。
7. 早自習多元學習。
8. 確實填寫教室日誌。

三、教務主任報告

(一)112學年度總體課程(國中)

1. 彈性課程通過。
2. 6/15-6/16 領域課程上傳, 審查中。

四、臨時動議

提案一	因本校 111 學年度之七年級同學皆無選讀客語課程，新學年度亦無從閩南語轉修客語之八年級學生，故 112 學年度無須開設八年級客語課程，擬不提報相關課程計畫。
決議	課發委員一致通過。
提案二	112 學年度領域課程計畫提早討論。
決議	課發委員一致通過。
提案三	112 學年度各領域教科書版本如下表顯示，請委員檢視後表決。
決議	課發委員一致通過。

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國語文	康軒版	康軒版	康軒版
英語文	康軒版	康軒版	康軒版
本土語文	真平版	真平版	X
數學	南一版	康軒版	南一版
社會	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版
自然科學	生 物：康軒版	理 化：南一版	理 化：康軒版 地球科學：康軒版
藝術	音 樂：康軒版 視覺藝術：康軒版 表演藝術：康軒版	音 樂：康軒版 視覺藝術：康軒版 表演藝術：康軒版	音 樂：自編 視覺藝術：自編 表演藝術：自編
健康與體育	健康教育：康軒版 體 育：康軒版	健康教育：康軒版 體 育：康軒版	健康教育：康軒版 體 育：康軒版
綜合活動	輔導活動：康軒版 童 軍：康軒版 家 政：康軒版	輔導活動：康軒版 童 軍：康軒版 家 政：康軒版	輔導活動：康軒版 童 軍：康軒版 家 政：康軒版
科技	生活科技：康軒版 資訊科技：康軒版	生活科技：康軒版 資訊科技：康軒版	生活科技：康軒版 資訊科技：康軒版

五、委員致詞勉勵

1. 自編教材具深度與廣度，能銜接大學課程。
2. 校風良好，辦學用心，選擇讓孩子直升。

六、散會

靜修高級中學 111 學年度第四次課發會會議簽到表(國中)

討論主題：討論 112 學年度第一學期國中課程

事由：111 學年度第四次課程發展委員會會議

日期：112 年 6 月 17 日 (六)

時間：下午 13:30 起

地點：2F 會議室

出席人員：如表列

【行政代表】					
職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校 長	蔡 英 華	蔡英華	教 務 主 任	李 星 雲	李星雲
學 務 主 任	潘 秋 安	潘秋安	輔 導 主 任	李 佩 瑜	李佩瑜
註 冊 組 長	戴 涓 珍	戴涓珍	教 學 組 長	許 聿 慈	許聿慈
資 職 組 長	陳 蕾 如	陳蕾如	雙 語 組 長	施 嫻 如	施嫻如
教 評 代 表	鄭 璽 嵐	鄭璽嵐	特殊需求領域 教 師 代 表	黃 瓊 儀	黃瓊儀
【家長、學生代表】					
國中家長代表	楊 語 棠	楊語棠	特教家長代表	孫 映 珺	
專 家 委 員	連 淑 芳	連淑芳			
學 生 代 表	陳 妤 岑	陳妤岑	學 生 代 表	陳 品 蓁	陳品蓁
【國中課發代表】					
科 目	姓 名	簽 名	科 目	姓 名	簽 名
國 文	溫 盛 豪	溫盛豪	自 然 科 學	方 晴	方晴
英 文	黃 雅 翎	黃雅翎	藝 術	潘 思 樺	潘思樺
數 學	李 淑 姿	李淑姿	健 康 體 育	林 貞 嫻	林貞嫻
社 會	康 雅 貞	康雅貞	綜 合 活 動	黃 瓊 儀	黃瓊儀
科 技	張 雨 青	張雨青			

111 學年度第四次【國中】課程發展委員會



教學正常化宣導



專家致詞



多元課程說明



課程討論



家委致詞



課發委員舉手表決

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

無

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市靜修中學國中部課程評鑑計畫

- 一、依據：十二年國民基本教育課程綱要。
- 二、目的：透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者，針對課程規劃、設計、實施與成效評估之歷程，進行省思，藉以精緻課程、確保教學品質、提升學生學習成效，並促進教師專業成長。
- 三、評鑑流程：學校課程評鑑之實施，主要是針對學校課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。
 - (一)本校課程發展委員會召開會議，研訂本計畫。
 - (二)成立學校課程評鑑小組，內含各領域課程評鑑組。
 - (三)學校課程評鑑小組依本計畫於學期中或學期末進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，其後再將課程評鑑結果與改善方案提課程發展委員會審議，以利後續改善實施之推動(如圖1)。

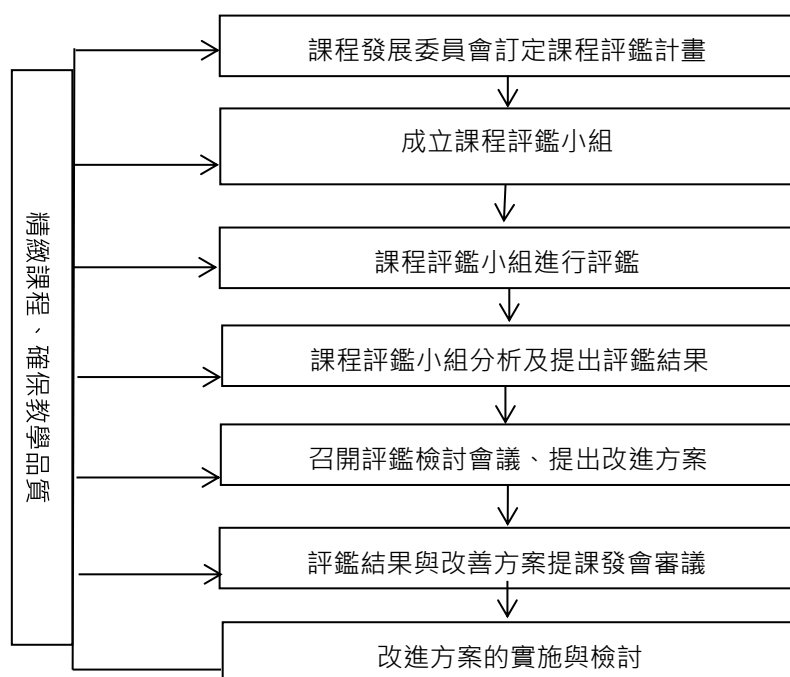


圖1課程評鑑實施流程

四、評鑑內容

對本校各項課程進行評鑑，包括領域學習課程與彈性學習課程。課程評鑑的內容則包括評鑑向度、評鑑指標、評鑑重點、評鑑方式、及評鑑結果分析等。

(一)評鑑向度

評鑑向度有「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等4項。

(二)評鑑指標

1. 課程規劃：課程規劃包括3個指標：(1)課程宣導與專業發展；(2)組織建置與成員參與；(3)學校課程計畫的規劃。
2. 課程設計：課程設計包括4個指標：(1)課程目標的訂定與架構；(2)教學策略與資源；(3)學習評量；(4)教學材料的編選。

3. 課程實施：課程實施包括3個指標：(1)教學準備；(2)教學實施；(3)教學評量。

4. 成效評估：成效評估向度上，包括2個指標：(1)教師教學成效；(2)學生學習表現。

(三)評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑指標之內涵分析而得較為具體之內容，俾利於課程評鑑時之反省、思考與對話。

(四)評鑑方式

評鑑以量化為主，質化為輔。學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑。評鑑層級則區分成兩部份：

1. 領域層級：領域課程評鑑小組依據本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際運作狀況。方式由領域評鑑小組全體成員共同進行評鑑與對話，並先由個別教師以評鑑表進行正式或非正式之自我評鑑。或由領域個別教師進行課程評鑑。
2. 學校層級：本校課程評鑑小組依本校課程評鑑表進行評鑑，藉以瞭解學校課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之實際推動狀況。方式由本校課程評鑑小組共同進行評鑑與對話，進行學校總體課程之評鑑，再將評鑑結果送課程發展委員會討論。

(五)評鑑結果分析

評鑑結果包含量化結果與質性描述。「量化結果」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑重點的實際達成情形，在1 2 3 4 5 五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向。「質性描述」為本校或領域課程評鑑小組成員針對各評鑑指標進行描述與回應，說明課程評鑑辦理之具體成果、特色、困難及待改進事項。

五、評鑑結果應用

- (一)提供課程發展相關成員，進行課程規劃、設計、實施、成效評估等檢討改善。
- (二)提供教師於課程、教學及評量之檢討改善。
- (三)提供課程發展委員會檢討修正本計畫與課程發展方向的依據。

六、本計畫經本校課程發展委員會議審查通過，並經校長核可後實施。

臺北市靜修中學國中部課程評鑑表格

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
課程規劃	1-1. 課程宣導 與專業發展	1-1-1學校能向教師宣導課程發展願景與方案。	54321		◎	◎
		1-1-2學校能提升學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化	54321		◎	◎
		1-1-3學校及各領域能依據課程發展的需求辦理相關專業發展活動。	54321		◎	◎
	1-2. 組織建置 與成員參與	1-2-1 學校課程發展委員會依規定成立。	54321		◎	
		1-2-2各領域課程發展組織健全，分工明確且運作正常。	54321		◎	
		1-2-3課程發展相關組織成員能透過對話充份表達與溝通。	54321		◎	◎
		1-2-4各課程組織之縱向與橫向有良好的聯繫。	54321		◎	◎
	1-3. 學校課程 計畫的規劃	1-3-1課程計畫符應學校願景與課程目標。	54321		◎	◎
		1-3-2依據總綱與領綱的規定，編擬各年級各學習領域課程計畫及彈性學習課程計畫。	54321		◎	◎
		1-3-3重大議題適切規劃於相關課程計畫中。	54321		◎	◎
		1-3-4課程計畫兼重各年級縱向銜接與領域間橫向統整。	54321		◎	◎
課程設計	2-1. 課程目標 訂定與架構	2-1-1課程目標符合學校願景與學校課程目標。	54321		◎	◎
		2-1-2課程目標能重視學生核心素養的培養	54321		◎	◎
		2-1-3能考量課程的統整與銜接。	54321		◎	◎
	2-2. 教學策略 與資源	2-2-1考量學生個別需求與興趣。	54321			◎
		2-2-2安排以學生為主體的教學活動。	54321			◎
		2-2-3採用多元的教學策略。	54321			◎
		2-2-4運用學校內外部教學資源。	54321			◎
	2-3. 學習評量 的設計	2-3-1評量方式多元且適當。	54321			◎
		2-3-2兼顧形成性與總結性評量。	54321			◎
		2-3-3能評量出學生的核心素養。	54321			◎
	2-4. 教學材料 的編選	2-4-1依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材。	54321		◎	◎

評鑑 向度	評鑑指標	評鑑重點	課程評鑑結果		評鑑者	
			量化結果	質性描述(具體成果、特色、困難及待改進事項)	小組	教師
		2-4-2各學習領域能發展領域特色課程，並研發相關教材。	54321			◎
		2-4-3各領域發展之特色課程能於課程發展委員會中討論審查。	54321		◎	
課程實施	3-1. 教學準備	3-1-1教師依據各領域或彈性學習課程計畫，擬定教學進度與具體做法。	54321			◎
		3-1-2能與同儕教師共同備課以解決遭遇之教學困境並調整課程設計。	54321			◎
	3-2. 教學實施	3-2-1能符應學生個別差異與興趣。	54321			◎
		3-2-2能運用多元教學方法，協助學生核心素養的培養。	54321			◎
		3-2-3能有效運用各項教學資源。	54321			◎
	3-3. 教學評量	3-3-1以多元評量方式評量學生學習表現。	54321			◎
		3-3-2兼顧形成性評量和總結性評量。	54321			◎
		3-3-3檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	54321			◎
成效評估	4-1. 教師教學成效	4-1-1教師能持續汲取教育新知精進教學策略。	54321		◎	◎
		4-1-2教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等，提升教學成效。	54321		◎	◎
	4-2. 學生學習表現	4-2-1學生學習表現的達成度。	54321		◎	◎
		4-2-2班級學習氣氛積極活絡	54321		◎	◎

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市靜修中學國中部前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	無	學校各領域均能依據總綱精神設計，輔以在地文化，延伸發展。	理想與教學現場的拉鋸，家長對成績的期待與會考任務，仍影響教學。
(二)課程設計	無	教師能設計多元學習活動，善用小組合作學習方式，提高教學與學習成效，培養同學自主學習與溝通互動的素養能力。	彈性課程受到本土語言領域課程的納入，配合時數減少一小時，重新調整課程設計仍須注意維持教學品質與主題脈絡連貫。
(三)課程實施	無	教師均能依據課程設計與進度實施教學，力求符應領綱精神。	需善用班級經營策略，維持課堂學習氛圍，才能充分在有限的課時中完成學習進度，且避免因秩序不佳影響多數同學學習。
(四)成效評估	無	課程結束後，由學生填寫問卷回饋。作為教師修正課程依據，教師分析學生評量結果並做期末教學回饋表。	僅有少部分教師進行學生問卷回饋，可推動教師自主進行課程評量。

二、問題改善策略或方法表

待改善問題	改善策略或方法
(一) 國八、國九英語文分組教學需有法源依據	111學年度及112學年度，分別向教育局提報國八、國九英文領域分組教學計畫，待審核通過備查，即可實施分組教學。
(二) 彈性課程學習任務評量尺規尚未建置落實	召開領域研究會，宣導評量尺規建置原則，並於課程中落實執行、分析尺規運用成效，再逐學期、逐年調整改善。

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市靜修中學國中部112學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/27-9/2	8/29 註冊日 8/30 開學 9/1 英作文、單字比賽 9/1 書法比賽	9/2 國中學校日	1	2/11-2/17		
2	9/3-9/9	9/5-6 國九模擬考一	9/9 高中學校日	2	2/18-2/24	2/21-22 國九模擬考三	2/24 元宵節
3	9/10-9/16	9/15 複合式防災演練		3	2/25-3/2	*2/28 和平紀念日（假）	
4	9/17-9/23	9/21 高一成長營 9/22 閱讀代言人遴選 9/18-23 日本姊妹校參訪		4	3/3-3/9		
5	9/24-9/30	9/24 國七校外教學 9/28 教師節 *9/29 中秋節（假）		5	3/10-3/16		
6	10/1-10/7	10/6 國中生涯類群講座 10/6 家長代表大會選舉		6	3/17-3/23	3/18 八年級段一	
7	10/8-10/14	*10/10 國慶日（假） 10/11-12 第一次段考 10/13 反毒知能研習		7	3/24-3/30	3/21 八年級段一 3/23-24 段一 3/25 七/九年級校外教學	3/22-25 教育旅行
8	10/15-10/21	10/20 生命鬥士講座		8	3/31-4/6		
9	10/22-10/28	10/27 聖歌比賽		9	4/7-4/13	*4/4-5 清明節（假）	
10	10/29-11/4	10/30 英語演講比賽 11/3 大學科系介紹		10	4/14-4/20	4/18-19 國九模擬考四	
11	11/5-11/11	11/6 職高英語歌唱比賽 11/10 國台語演講比賽		11	4/21-4/27		
12	11/12-11/18	11/16 日姊妹校接待 11/17 社區掃街		12	4/28-5/4		
13	11/19-11/25	11/20-24 書展週		13	5/5-5/11		
14	11/26-12/2	11/29-30 第二次段考 12/1 聖誕點燈、清林館 高校接待、跳繩比賽		14	5/12-5/18	5/12-13 段二	
15	12/3-12/9			15	5/19-5/25		
16	12/10-12/16	12/16 校慶園遊會		16	5/26-6/1		
17	12/17-12/23	12/21-22 國九模擬考二 12/22 國中學生讀書會		17	6/2-6/8		
18	12/24-12/30	12/24 107週年校慶 12/26 國中英單字競試 12/28-29 高三期末考	12/25 補假 (12/24)	18	6/9-6/15	*6/10 端午節（假）	
19	12/31-1/6	*1/1 元旦放假		19	6/16-6/22		
20	1/7-1/13	1/9 國中德評會議		20	6/23-6/29	6/26-27 段三 6/28 休業式	
21	1/14-1/20	1/17-18 期末考 1/19 休業式		21	6/30-7/6		

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市靜修國民中學實施校長及教師公開授課實施計畫

108 年 2 月 23 日北市教中字第 1083015628 號函頒

壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱實施要點。
- 二、國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗，發展校本公開授課與備課、議課模式流程，落實同儕共學之教學文化。
- 二、透過教學研究，鼓勵校內人員共同社群備課活動，提升學習者為中心的教學實踐，並營造學校學習型的協作氛圍。
- 三、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師(含校長)。

肆、實施方式：

- 一、每學期授課人員，至少進行一場公開授課，每次以一節為原則，並得視課程需要增加節數。分別於第一學期9月30日前、第二學期於3月15日前，由各領域召集人彙整確認後提交教務處。
- 二、該學期公開授課形式依教師專業自主決定，得採行動（數位）學習、學生課程成果發表指導、專題研究（實驗、實作）指導、專題演講、錄製教學影片、協同教學等多元形式實施。

伍、實施流程

- 一、共同備課：
 - （一）領域授課教師於公開授課前，與各教學研究會議、年級、年段會議、專業學習社群等辦理。
 - （二）非領域授課教師於公開授課前，可於行政或教學相關群組會議辦理。
- 二、公開授/觀課：
 - （一）授課人員提出教學活動設計供觀課人員參考。
 - （二）學校得提供觀課人員紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 三、課後議課：專業回饋於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。議課之紀錄徵得被觀課教師同意，得提供共備人員參考。
- 四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師由服務學校核實發予研習時數證明。

陸、本計畫經課程發展委員會討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

靜修中學112學年度教師專業發展公開授課

教學觀察紀錄表

受評教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：

教學單元：_____

教學節次：共_____節 本次教學為第_____節

評鑑人員：_____觀察時間：_____年_____月_____日_____：_____至_____：_____

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述 (務必要填寫)	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習				
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學				
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效				
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件1

靜修中學【112_ __科教學觀摩六格照】(範本)

時 間：

地 點：

老 師：

年 級：



(請自行修改)



(請自行修改)



(請自行修改)

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市靜修中學112學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國語文	康軒版	康軒版	康軒版
英語文	康軒版	康軒版	康軒版
本土語文	真平版	真平版	X
數學	南一版	康軒版	南一版
社會	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版	歷史：康軒版 地理：康軒版 公民：康軒版
自然科學	生 物：康軒版	理 化：南一版	理 化：康軒版 地球科學：康軒版
藝術	音 樂：康軒版 視覺藝術：康軒版 表演藝術：康軒版	音 樂：康軒版 視覺藝術：康軒版 表演藝術：康軒版	音 樂：自編 視覺藝術：自編 表演藝術：自編
健康與體育	健康教育：康軒版 體 育：康軒版	健康教育：康軒版 體 育：康軒版	健康教育：康軒版 體 育：康軒版
綜合活動	輔導活動：康軒版 童 軍：康軒版 家 政：康軒版	輔導活動：康軒版 童 軍：康軒版 家 政：康軒版	輔導活動：康軒版 童 軍：康軒版 家 政：康軒版
科技	生活科技：康軒版 資訊科技：康軒版	生活科技：康軒版 資訊科技：康軒版	生活科技：康軒版 資訊科技：康軒版

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

無