臺北市私立靜修高中國中部111學年度彈性學習課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">九年級彈性學習課程(生命教育)
靈性修養議題探究</td><td>課程
類別</td><td>■統整性主題/專題/議題探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">□7 年級 □8 年級 ■9 年級
■上學期 ■下學期</td><td>節數</td><td>每週 1 節</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">*背景：在地百年的靜修中學，具有天主教的敬天愛人、天德與人德的精神。秉持校訓「靜心修身」精神，培養出自覺與覺他，懂得慎思明辨地知善、擇善、行善的青少年。
*特色：
六年一貫的校本課程，從生命教育的七大領域，到現今的五大學習重點，將 1 學分的必選修，加深加廣為 3 年、六年的課程。國七首要以「哲學思考」為基礎，訓練正確思考的內涵與方法，到了國九嘗試旁養學生具有自覺與覺他，讓學生能進行判斷與抉擇，更能探索意義、追求真理，可望美善與嚮往神聖。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">生 J14 靈性自覺的培養
生 J15 靈性休養的內涵與途徑
生 J16 慈悲與智慧的重要性
生 J17 愛自己與愛他人的能力
生 J18 人格統整的能力
多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思
多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力
品 J6 關懷弱勢的意涵、策略及其實踐與反思
品 J9 知行合一與自我反省</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">1. 具備思考素養的概念及方法
2. 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養
3. 在練習報告中，練習溝通、同理、善意解讀他人的美德
4. 學習愛自己的方法及技巧
5. 能以靈性修養為基礎，進行哲學思考、人學探索、價值思辨及臨終關懷</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">1. 靈性修養的內涵、途徑
2. 靈性修養的階段及所需的素養
3. 慈悲、智慧、愛與靈性修養之間的關係
4. 人格統整並體認人格統整的重要性
5. 人格統整的途徑與靈性修養之間的關係</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1. 認識人格統整並體認人格統整的重要性
2. 在日常生活的行住坐臥中保持靈性自覺，實踐靈性修養
3. 理解人格統整的途徑與靈性修養之間的關係</td></tr>
<tr><td>總結性評量
-表現任務</td><td colspan="4">上學期：小組報告+自評表+觀察日記+學習單+課堂表現
下學期：口語評量+學習單+課堂表現+自評表</td></tr>
<tr><td>學習進度
週次/節數</td><td colspan="2">單元/子題
單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</td><td>單元內容與學習活動</td><td>形成性評量（檢核點）/期末總結性</td></tr>
<tr><td rowspan="2">第
1
學
期</td><td>第1-7週</td><td>做自己的主人</td><td>一、課程說明
1.介紹人格
2.說明統整的重要性
3.認識生活中不統整的現象

二、使用影片解說人格統整的途徑與效果</td><td>學生條件分析：
普遍對人格的認識不足，因此利用影片幫助學生認識人格、發現統整的重要性！

檢核點：
能完成學習單內容</td></tr>
<tr><td>第8-15週</td><td>人格統整的重要及方法</td><td>一、我有「知行合一」嗎？
以「觀察小日記」來檢視自己在生活中的實際狀況

二、紫手環的力量</td><td>檢核點：
1. 能完成「觀察小日記」
2. 能完成「紫手環的力量」的紀錄表</td></tr>
</table>

			1.找一件自己想改變的事情 2.使用自我監督的方法來練習知行合一	
	第16-21週	點亮心中的光	一、認識什麼是「靈性修養」 1.理解何謂『靈性修養』 2.自我覺察小體驗 3.自由書寫	檢核點： 1.能靜心一分鐘 2.能完成自由書寫的學習單
第2學期	第1-5週	困難中看見曙光	一、典範人物 1.分享一位面對生命的挑戰，努力克服困境的典範人物 2.分享克服困境的條件 3.對我的幫助或影響	檢核點： 1.能完成學習單內容
	第6-15週	慈悲的力量	一、宗教人物 1.說明馬斯洛需求理論 2.分享幾位不同宗教信仰的宗教慈悲人物 3.這些慈悲的典範人物的共同點	檢核點： 1.能完成學習單內容
	第16-18週	活出最棒的自己	一、讓學生總結整學期課程所學到的東西 二、展現個人的觀察小日記 三、小組進行生命的對話	檢核點： 1.能完成學習單的內容 2.能分組進行討論並上台報告討論內容 3.彙整下上學習的學習單、自評單並完成『觀察小日記』。

議題融入實質內涵	多元文化、品德教育		
評量規劃	上學期：口語評量10%、學習單40%、課堂表現10%、總結性實作評量40%(小組報告20%+自評表20%) 下學期：口語評量10%、學習單30%、課堂表現10%、總結性實作評量50%(自評表10%+日記40%)		
教學設施設備需求	多媒體設備、海報紙、色筆		
教材來源	1.約翰•米勒《生命教育－推動學校的靈性課程》 2.理查•羅爾《踏上生命的第二旅程》 3.威爾•鮑溫《不抱怨的世界》	師資來源	生命教育專任老師
備註			