

臺北市靜修中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（ <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會） <input type="checkbox"/> 自然科學（ <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學） <input type="checkbox"/> 藝術（ <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術） <input type="checkbox"/> 綜合活動（ <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導） <input checked="" type="checkbox"/> 科技（ <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活科技） <input type="checkbox"/> 健康與體育（ <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育）					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週1節			
領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					
課程目標	第三冊第二篇 生活科技篇 1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 5. 學習電路銲接。 第四冊第二篇 生活科技篇 1. 認識能源與動力的應用。 2. 經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。 3. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。					
學習進度	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同 教學
週次		學習 表現	學習 內容			
第一 第一週	緒論設計好好用	1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製	1. 生 N-IV-2 科技的系統。	1. 課堂討論	【科技教育】	

學期			<p>作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>2. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>		<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
第二週	緒論 設計好好用		<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>1. 生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>2. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	1. 課堂討論	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
第三週	<p>活動：活動概述、界定問題</p> <p>1-1動力與機械</p>		<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>5. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>6. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>7. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	生 P-IV-4 設計的流程。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	
第四週	<p>活動：活動概述、界定問題</p> <p>1-2吸塵器設計</p>		<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>5. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>6. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	生 P-IV-4 設計的流程。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>	

			設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。				
第五週	活動：設計製作、測試修正 1-2吸塵器設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 3. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 4. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
第六週	活動：設計製作、測試修正 1-2吸塵器設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 4. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 5. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
第七週	活動：設計製作、測試修正 1-2吸塵器設計 1-3測試修正 1-4機具材料 【第一次評量週】	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 4. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 5. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
第八週	活動：設計製作、測試修正 1-3測試修正 1-4機具材料	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 4. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的	1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。		

			能力。 5. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。			【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第九週	活動成果		1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	生 P-IV-4 設計的流程。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	1-1動力與機械		1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 2. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 3. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 4. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 5. 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 2. 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 3. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十一週	1-1動力與機械		1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 2. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 3. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 4. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 5. 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。	1. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 2. 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 3. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十二週	活動：活動概述 2-1汽車面面觀		1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 5. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 3. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 紙筆測驗	【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與	

			<p>6. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>7. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			<p>經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十三週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2越野車設計</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>5. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>6. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>7. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>3. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十四週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2越野車設計</p> <p>2-4機具材料</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>5. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>6. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>7. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>3. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十五週	2-2越野車設計	<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>3. 生 P-IV-6 常用的機具操</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>		

		<p>3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>5. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>6. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>7. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>作與使用。</p> <p>4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>		<p>他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
第十六週	2-2越野車設計	<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>5. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>6. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>7. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>3. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>
第十七週	2-3測試修正	<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>5. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>6. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>7. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>3. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>

第十八週	2-3測試修正	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 5. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 6. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 7. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 3. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
第十九週	活動：成果競賽、問題討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 5. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 6. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 7. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 3. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第廿週	活動：成果競賽、問題討論 【第三次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 4. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 5. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 6. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 7. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 3. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>				
	第廿一週	學期課程回顧	<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>3. 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>4. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第二學期	第一週	緒論-好好用設計	<p>1. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	第二週	緒論-好好用設計	<p>1. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	<p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	第三週	<p>活動：活動概述</p> <p>1-1 能源與電</p>	<p>1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>2. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>3. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>1. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【能源教育】</p>	

			<p>4. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>			<p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	
第四週	<p>活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>1-1能源與電</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>3. 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>4. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>2. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		
第五週	<p>活動：發展方案</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>2. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		
第六週	<p>活動：設計製作</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		
第七週	<p>活動：設計製作</p> <p>1-2發電模組設計</p> <p>1-3測試修正</p>	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科</p>		

		1-4機具材料 【第一次評量週】	面或立體設計圖。 4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。			技產品的用途與運作方式。	
第八週	活動：設計製作 1-2發電模組設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
第九週	活動：設計製作 1-2發電模組設計 1-3測試修正 1-4機具材料	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
第十週	活動：測試修正、發表分享、問題討論 1-3測試修正	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。		
第十一週	活動回顧	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1. 生 P-IV-4 設計的流程。 2. 生 P-IV-5 材料的選用與	1. 課堂討論 2. 教師提問	【能源教育】 能 J8 養成動手做探究		

			<p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p>	<p>能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
第十二週	<p>活動：活動概述</p> <p>2-1燈光</p>	<p>1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>2. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>3. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>4. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>5. 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>1. 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>2. 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p> <p>3. 生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>		
第十三週	<p>活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>2. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		
第十四週	<p>活動：發展方案</p> <p>2-2創意燈具設計</p>	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 N-IV-2 科技的系統。</p> <p>2. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		
第十五週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p>	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p>		

			<p>當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
第十六週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		
第十七週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		
第十八週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

第十九週	<p>活動：測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>2-3測試修正</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
第廿~廿一週	活動回顧	<p>1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>5. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>1. 生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>2. 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 活動紀錄</p> <p>5. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
教學設施 設備需求	<p>1. 依照教室現有設備、材料，準備：</p> <p>(1)電腦、教學簡報</p> <p>(2)單槍投影機</p> <p>(3)彩色筆</p> <p>(4)海報紙</p> <p>2. 機具：依照各課程所需準備。</p> <p>3. 相關影片。</p> <p>4. 材料：請學生依據設計自行準備材料。</p> <p>5. 競賽場地設備</p>					
備 註						