臺北市私立靜修高中國中部111學年度彈性學習課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">七年級彈性學習課程(班週會)
靜修小學堂-做中學，樂中學</td><td>課程
類別</td><td>□統整性主題/專題/議題探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
■其他類課程</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">■7 年級 □8 年級 □9 年級
■上學期 ■下學期</td><td>節數</td><td>平均每週 1 節（每學期 11 週，每次 2 節，共 22 節）
(與社團同時段，不同週次開課)</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">背景因素：百年歷史的靜修中學，以「靜心修身」的校訓，期望學生養成自我覺察的習慣，多一點敏察他人的需要，重視思辨的思考素養。
課程願景：以多元議題的方式，培養生活美學、重視永續發展，以「心中有他人」來敏察他人的需要，在日常生活練習思辨中，實踐「知善、擇善、行善」，培養能感同身受、發願力行的好青年。
特色發展：生命教育為校本課程，設有三年/六年一貫的正式課程規劃，並融入非正式課程、潛在課程中，培養學生成為有溫度的人。</td></tr>
<tr><td>核心素養
具體內涵</td><td colspan="4">J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。
J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。
J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技 巧，促進良好的人際互動。
J-B3 運用創新的能力 豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。
J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。
J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的 態度，提升團隊效能，達成共同目標。
J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習
表現</td><td colspan="3">★依據領綱：
1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。
1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。
1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。
1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。
2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。
2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。
2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。
3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。
3b-IV-1 落實社會服務的關懷行 動，以深化服務情懷。
★校本自訂：
(一) 參與生涯類群、藝文講座，探索未來發展，增進個人成長與生命意義。
(二) 練習發現問題，構思解決問題之策略，嘗試有效溝通與合作，完成各項任務。
(三) 培養關懷社區，實踐社區服務，涵養服務他人、友善環境之態度。
(四) 具備國際視野與全球責任的態度，關心國內重大議題，尊重與欣賞差異。</td></tr>
<tr><td>學習
內容</td><td colspan="3">★依據領綱：
家 Cc-IV-2 生活用品的創意設 計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。
童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。
輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。
童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。
輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。
輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。
童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。
童 Bb-IV-4 國際服務活動的參 與及文化交流。
家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。
家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。
閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
★校本自訂：
(一)生活議題的問題中，自我反思以及自我成長。
(二)各項議題的問題與可能解決策略。
(三)校園美感及生活教育，創意規畫與展現。
(四)校園享食暖心計畫，實踐永續發展。
(五)班級間有效溝通與工作效能之提升。
(六)國際文化的欣賞與理解，多元文化表現。</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">(一) 關懷生活議題，培養思考素養，分辨事實與觀點的差別，練習適切思考，發現問題並解決問題。
(二) 練習善意溝通，共同合作的團體精神，完成社團各項任務及成果。
(三) 透過各種體驗或實作課程，培養興趣或技能，持續探索自我，涵養生活美學，融入品德教育，增進個人氣質與適切的應對</td></tr>
</table>

	進退。 (四) 經由觸覺、律動的學習，展現肢體的力與美，學習編排與設計。提供學生發展多元興趣的才藝課程。 (五) 關懷社區與友善合作關係，實踐社區服務。 (六) 結合生命教育與生涯輔導的學習重點，促進個人成長，培養多元智能。增進生命意義及個人探索。			
總結性評量 -表現任務	表現任務說明：分組活動、實作活動、戶外活動 總結評量：參與活動(校慶典禮-靜態成果展、畢業典禮動態表演、五月感恩動態表演、園遊會動態表演)、各主題學習單			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量（檢核點）/期末總結性
第 1 學 期	第 1-2 週	安全教育	班會題目: 班規制定與友善校園影片宣導	檢核點：班會紀錄簿
	第3-4週	法治教育	優良學生選拔 班會題目:選賢與能	檢核點：班級出席率、班級推薦表
	第5-6週	品德教育	尊重生命，友愛同學反霸凌宣勢	檢核點： 活動照片
	第7-8週	生命教育	生命鬥士講座	檢核點：活動照片
	第9-10週	生涯規劃	生涯類群講座-1 班會題目：職人分享與未來想像	檢核點：活動照片及學習單
	第11-12週	環境教育	社區服務(社區掃街服務)	檢核點：服務心得
	第13-14週	環境教育	暖心計劃： 減少剩食、享食、分食計畫 班會題目:惜食、分享與服務	檢核點:享食冰箱及分裝的活動照片
	第15-16週	公民素養	籌備園遊會，討論及工作分配 班會題目：成本與營收、經營策略	檢核點：當日營收及捐款金額
	第17-18週	國際教育	國際或社會議題 班會題目：思考素養及情意態度	檢核點：班會紀錄簿
	第19-20週	閱讀素養教育	人人都有說書魂 班會題目：分享一本好書	檢核點:借閱達人與閱讀推廣活動照片
	第21週	安全教育	班會題目：1交通安全任我行 2一學期的檢討與省思	檢核點：班週會記錄本
第 2 學 期	第 1-2 週	法治教育	優良學生選拔 班會題目:選賢與能	檢核點：班級推薦表
	第3-4週	品德教育	班會題目：品德教育(微電影《最討厭的你》及宣導影片《你不知道的毒品危害真相》」	檢核點： 學習單
	第5-6週	環境教育	小田園-1 班會題目：回顧與反思	檢核點：小田園活動照片
	第7-8週	環境教育	校外教學暨班級共融 班會暫停一次	檢核點：活動照片及心得
	第9-10週	生命教育	均衡飲食及珍食宣導 班會題目:享食惜材、微飢餓	檢核點：愛心午餐活動照片
	第11-12週	法治教育	國際或社會議題 班會題目：思考素養及情意態度	檢核點：班會紀錄簿
	第13-14週	生涯規劃	生涯類群講座 班會題目：職人分享與未來想像	檢核點：活動照片及學習單
	第15-16週	品德教育	小田園-2 班會題目：回顧與反思，生活環境與自然議題討論	檢核點：小田園活動照片
	第17-18週	家庭教育	五月感恩禮/孝行楷模 班會題目：感恩養育之恩	檢核點:活動照片及推薦孝行楷模資料

	第19週	閱讀素養教育	書香世界最享受	檢核點：借閱達人與閱讀推廣活動照片
	第20週	安全教育	班會題目：友愛同學，反霸凌	檢核點：班週會記錄本、學習單
	第21週	環境教育	暖心計劃： 減少剩食、享食、分食計畫 班會題目:1惜食、分享與服務 2 一學期班級檢討與省思	檢核點： 1享食冰箱及分裝的活動照片2 2班會記錄本
議題融入 實質內涵	法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 環 J3 經由環境美學與 自然文學了解自 然環境的倫理價值。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦 難，探討促進全人 健康與幸福的方法 安 J7 了解霸凌防制的精神。 涯 J2 具備生涯規劃的知 識與概念 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。			
評量規劃	★評量方式規劃：實作評量、上台報告發表、學生自評互評、學習單等。 ★成果檢核:完成「班週會紀錄本」、社區服務紀錄、各項活動或講座簡介及活動照片、生涯類群講座內容簡介及活動照片等等各項書面資料，進行彙整及回顧，建立成學習檔案。			
教學設施 設備需求	班級多媒體設備、平板、打掃用具、討論提綱(或學習單)及記錄本等。			
教材來源	自編、行政統籌規劃		師資來源	1.各處室行政團隊 2.校內各領域教師、外聘教師
備註				