

臺北市靜修中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會（ <input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會） <input type="checkbox"/> 自然科學（ <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學） <input type="checkbox"/> 藝術（ <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術） <input type="checkbox"/> 綜合活動（ <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導） <input checked="" type="checkbox"/> 科技（ <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活科技） <input type="checkbox"/> 健康與體育（ <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育）					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	學期內每週1節			
領域核心素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。					
課程目標	第一冊第二篇 生活科技篇 1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。 第二冊第二篇 生活科技篇 1. 認識各種橋梁的型式與結構工法。 2. 認識常見的機構及其特性。 3. 學習木材加工技法。 4. 學習放樣模板、治具的使用。 5. 認識精度、裕度的概念。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習 表現	學習 內容			

第一學期	第一週	進入生活科技教室	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 課堂討論	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
	第二週	緒論生活與科技	1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第三週	緒論生活與科技	1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
	第四週	活動：活動目標 1-2 創意與發明	1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	第五週	活動：界定問題 1-4 機具材料 1-3 測試修正	1. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。
	第六週	1-1 溝通與表達 活動：蒐集資料、發展方案	1. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 2. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。	1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 2. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。 生 P-IV-1 創意思考的方法。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。
	第七週	1-4 機具材料 活動：設計製作 【第一次評量週】	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設	1. 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。

			計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第八週	活動：設計製作		1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第九週	活動：設計製作		1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十週	活動：測試修正		1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
第十一週	活動：發表分享、問題討論		1. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 4. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2. 生 P-IV-1 創意思考的方法。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十二週	活動：活動概述 2-1 製造生產		1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

						通。	
第十三週	2-2識圖製圖	1. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十四週	2-2識圖製圖 【第二次評量週】	1. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十五週	2-2識圖製圖	1. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十六週	活動：活動目標、活動流程、界定問題 2-4機具材料	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
第十七週	2-3測試修正 活動：發展方案	1. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 2. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
第十八週	活動：設計製作	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意		

			2. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	3. 實作	義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
	第十九週	活動：設計製作	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
	第廿週	活動：測試修正、問題討論 【第三次評量週】	1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 3. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
	第廿一週	2-1 製造生產	1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 2. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二學期	第一週	緒論科技與產品	1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 4. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 2. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第二週	緒論科技與產品	1. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 2. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 4. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 2. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

						通。	
第三週	活動：活動概述 1-1橋梁簡介	1. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 2. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 3. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 4. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	1. 生 N-IV-1 科技的起源與演進。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第四週	活動：界定問題 1-2虹橋結構	1. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 2. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第五週	活動：蒐集資料、發展方案 1-2虹橋結構	1. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 2. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第六週	活動：設計製作 1-2虹橋結構 1-4機具材料	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 3. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 3. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。		
第七週	活動：設計製作 1-2虹橋結構 【第一次評量週】	1. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第八週	活動：設計製作	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 5. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【品德教育】		

						品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	活動：設計製作、測試修正 1-3測試修正	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 4. 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 5. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。		
第十週	活動：設計製作、測試修正	1. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 2. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 3. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。		
第十一週	活動：問題討論	1. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	1. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。		
第十二週	活動：活動概述 2-1常見機構	1. 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 2. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 3. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 4. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 3. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 4. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十三週	活動：界定問題 2-2機構傳動	1. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 2. 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何		

		【第二次評量週】	3. 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	3. 生 P-IV-2 設計圖的繪製。 4. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 5. 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。		運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	活動：蒐集資料 2-2機構傳動 2-3測試修正		1. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 2. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 3. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 4. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 5. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 3. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	活動：發展方案		1. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 2. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 3. 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	1. 生 P-IV-1 創意思考的方法。 2. 生 P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	活動：設計製作 2-4機具材料		1. 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 2. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 3. 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十七週	活動：設計製作		1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 3. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 4. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 5. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。	1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 3. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第十八週	活動：設計製作		1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 2. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 3. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 4. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及	1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。 3. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

			<p>正確工具的基本知識。</p> <p>5. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>				
第十九週	活動：設計製作 【第三次評量週】	<p>1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>2. 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>3. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>4. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>5. 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>3. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
第廿~廿一週	活動：測試修正、活動檢討	<p>1. 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>2. 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>3. 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>1. 生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>2. 生 A-IV-2 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>3. 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 上臺發表過程</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
教學設施 設備需求	<p>1. 依照教室現有設備、材料，準備：</p> <p>(1)電腦、教學簡報</p> <p>(2)單槍投影機</p> <p>(3)彩色筆</p> <p>(4)海報紙</p> <p>2. 機具：依照各課程所需準備。</p> <p>3. 相關影片。</p> <p>4. 材料：請學生依據設計自行準備材料。</p> <p>5. 競賽場地設備</p>						
備註							