

臺北市靜修中學國中部 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	1.認識西亞與埃及的早期文化。 2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。 3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。 4.了解文藝復興的起源與成就。 5.知道宗教改革的背景與影響。 6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。 7.知道荷蘭東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。 8.認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。 9.明白美國獨立建國的過程 10.了解法國大革命的原因與過程 11.知道拿破崙的擴張與維也納會議的影響 12.體認工業革命的影響 13.認識拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動 14.了解帝國主義的內涵 15.了解第一次世界大戰的始末與影響 16.知道戰間期的政經局勢發展 17.了解第二次世界大戰的始末與影響，以及戰後國際局勢的演變 18.認識第三世界出現的背景與影響					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學期	第1-3週 第二單元 世界史的發展歷程(上) 第1課西亞與埃及的古代文化	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Na-IV-1:非洲與西亞的早期文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
	第4-7週 第二單元 世界史的發展歷程(上)	歷 1a-IV-1:理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件	歷 Na-IV-2:希臘、羅馬的政治及文化。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多	

	第2課古希臘與古羅馬的政治及文化	的發展歷程與重要歷史變遷。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。		4.紙筆測驗	元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第8-10週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第3課普世宗教的起源與發展	歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Nb-IV-1:佛教的起源與發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4:分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第11-13週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第4課近代歐洲的興起	歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Oa-IV-1:文藝復興。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 品 EJU6:謙遜包容。 品 EJU8:關懷行善。 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第14-17週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第5課多元世	歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要	歷 Ob-IV-1:歐洲的海外擴張與傳教。 歷 P-IV-1:從主題 N 或 O 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【海洋教育】 海 J8:閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作

	界的互動 【第二次評量週】	歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			品。 海J9:了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【多元文化教育】 多J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第18-21週	第二單元 世界史的發展歷程(上) 第6課理性思維的開展	歷1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-1:區別歷史事實與歷史解釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷 Oa-IV-3:科學革命與啟蒙運動。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第1-3週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第1課現代民主的浪潮與社會變革	歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第4-7週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第2課從民族主義到帝國主義	歷1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。 歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【性別平等教育】 性J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人J10:了解人權的起源

		<p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第8-9週	<p>第二單元 世界史的發展歷程(下)</p> <p>第3課 第一次世界大戰與極權政治</p>	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的</p>

					想法。	
第10-11週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 第4課 第二次世界大戰與戰後世界	<p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第12-13週	第二單元 世界史的發展歷程(下) 複習全冊	<p>歷 1a-IV-2:理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1:運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2:運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2:從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-2:工業革命與社會變遷。</p> <p>歷 Qa-IV-3:民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1:歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2:亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3:第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1:戰間期的世界局勢。</p> <p>歷 Qc-IV-2:第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3:從兩極到多元的戰後世界。</p> <p>歷 R-IV-1:從主題 Q 挑選適當課題深入探究，或規劃與執行歷史踏查或展演。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生</p>	

					老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 14-18 週	世界時空之旅 建立現代國家：條件與代價	社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1:美國獨立與法國大革命。	1.個人學習歷程檔案 2.小組討論 3.口頭發表	【人權教育】 人 J10:了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2:具備國際視野的國家意識。
教學設施 設備需求	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體				