

臺北市靜修中學國中部 113 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	八年級彈性學習課程(生命教育) - 人學議題探索	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	八年級以「人學探索」為主，對於「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究，藉由人性論與自我觀的理解，肯定每一個人都不只是時空中具延展性的「物」或「客體」，而同時也是不能被物化或工具化的「主體」，從而建立個人尊嚴與尊重人我生命的適當態度。另外針對「人是什麼？」、「我是誰？」等問題進行探究，也就是人對於自身理解的圖像。人對於人自身的正確理解是非常重要的，錯誤或扭曲的人學圖像將導致錯誤的人生觀與價值觀。人學的基本問題包含：人有怎樣的本質？人的性別意味著什麼？人從哪裡來？要往哪裡去？人存在的意義為何？人又能開創什麼意義？利用各種議題來引導學生練習思考，培養正確的人生態度。		
核心素養 具體內涵	生命教育： 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、理解人的主體能動性，培養適切的自我觀 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 性別平等教育： 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 人權教育： 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 品德教育： 品 J9 知行合一與自我反省。		
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 理解人的各種面向，人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 開始探索人生的目的、價值、意義並能區分快樂、幸福與生命意義的關係。 接納自我與尊重他人的性別特質與性別認同。 具有檢視家庭、學校中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。能有意識去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 理解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 同理分享且能在生活中體認到知行合一的重要性，並進而願意付諸行動。 能主動關懷家人的需求，並展現愛家行動。 透過探索能發現個人特質、興趣、能力、價值觀。 	
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 認識什麼是人？/人的主客體性 區分『幸福』、『快樂』，並探索生命真正追求的是什麼？從中能體認到家人的重要性，能以具體行動關懷家人 透過桌遊發現個人特質、興趣、價值觀 區分男女大不同：生理、心理不同層面，學習尊重他人 認識性別偏見、刻板印象 透過『觀察日記』的紀錄認識自己的心理變化，體認知行合一的重要性 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識人的主客體性，認識人性 認識男女的性別異同及其帶來的生命經驗 認識自我的價值 		

總結性評量- 表現任務	上學期：小組報告+自評表+口語評量+學習單+課堂表現 下學期：口語評量+學習單+課堂表現+自評表+觀察日記			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第 1 學期	第 1-7 週	認識人—我是誰	一、課程說明 1. 介紹人是什麼 2. 人的主客體性 3. 我是誰 二、使用認識自我的牌卡：能力強項卡 三、使用周哈里窗來認識自我	學生條件分析： 普遍對自我的認識不足，因此利用牌卡及活動幫助學生認識自我、發現自我、進而學習欣賞自我！ 檢核點： 能完成學習單內容
	第 8-14 週	男女大不同	一、男女生理與心理的不同 1. 以男女的大腦來看不同處 2. 以男女的心理層面來看不同處 二、男女生真心話 1. 在課堂中，讓男女學生分享生活相處中所觀察到男女不同的地方 2. 以一個議題讓男女同學分享彼此的觀點，以了解想法上的差異	學生條件分析： 學生開始對男女性別感興趣，透過對男女生理及心理上正確的認知，幫助男女同學了解彼此的差異，並學習相互尊重。 檢核點： 1. 以小組報告的方式為上學習的表現任務 2. 口語評量：學生上台報告，訓練表達能力。
	第 15-19 週	性別偏見與刻板印象	一、認識性別偏見及性別刻板印象 1. 理解何謂『性別偏見』、『性別刻板印象』 2. 發現生活中的實例 3. 媒體造成的影響 二、認識『善意溝通』、『非暴力溝通』 1. 認識善意溝通 2. 認識四大要素：觀察、感受、需要、請求 3. 練習善意溝通	學生條件分析： 學生開始對男女性別感興趣，透過認知生活中的性別偏見及刻板印象，幫助男女同學破除刻板印象，建立正確的自我形象及認知。 檢核點： 1. 以小組報告的方式為上學習的表現任務 2. 口語評量：學生上台報告，訓練表達能力。
第 2 學期	第 1-7 週	我在追求什麼？	一、人生拍賣會 1. 進行活動，發現自己所看重的價值 2. 區分價值與價格 3. 金錢是萬能的嗎？ 二、進行思考，我想追求的是什麼？	學生條件分析： 普遍缺乏對人生意義的追求。對價值的認識不清，容易被世俗主流價值影響。 檢核點： 1. 口語評量：學生上台報告，訓練表達能力。 2. 能完成學習單內容

	第 8-12 週	觀察日記	<p>一、說明『觀察日記』</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明撰寫的注意事項 2. 說明日記持續的時間 3. 挑選認真書寫的日記當範例 4. 獎勵達標的同學 	<p>學生條件分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 普遍學生缺乏持續力，對自我的認識不足 2. 利用『日記』方式來練習觀察自我及持續力的培養 <p>檢核點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成『觀察日記』的紀錄
	第 13-19 週	幸福 V S 快樂	<p>一、幸福與快樂的定義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組討論方式呈現『幸福』與『快樂』的異同 2. 討論『幸福』的定義 3. 討論『快樂』的定義 4. 幸福行動方案:把愛送出去 <p>二、反思個人學習狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹心智圖作為回顧課程的工具 2. 完成學期期末自評表 	<p>學生條件分析：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 已經具備思考素養的概念及方法 2. 可以思考人生該追求的價值 <p>檢核點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單的內容 2. 能完成幸福行動方案學習單 3. 彙整下上學習的學習單、自評單並完成『觀察日記』。
議題融入實質內涵	<p>性別平等教育： 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人權教育： 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>家庭教育： 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>品德教育： 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生涯規劃教育： 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>生命教育： 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。課程融入--我是誰(7 節)、男女大不同(7 節)、性別偏見與刻板印象(5 節) 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。課程融入-我在追求什麼(7 節)、觀察日記(5 節)、幸福與快樂(7 節)</p>			
評量規劃	<p>依上下學期，敘寫評量項目、配分比例等</p> <p>上學期：口語評量 10%、學習單 40%、課堂表現 10%、總結性實作評量 40%(小組報告 20%+自評表 20%)</p> <p>下學期：口語評量 10%、學習單 30%、課堂表現 10%、總結性實作評量 50%(自評表 10%+日記 40%)</p>			
教學設施設備需求	多媒體設備、海報紙、色筆			
教材來源	1. 約翰·米勒《生命教育－推動學校的靈性課程》 2. 理查·羅爾《踏上生命的第二旅程》 3. 威爾·鮑溫《不抱怨的世界》	師資來源	生命教育專任老師	
備註				

