

臺北市靜修中學國中部113學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	八年級彈性學習課程(班週會)	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	平均每週1節(每學期11週,每次2節,共22節) (與社團同時段,不同週次開課)
設計理念	背景因素：百年歷史的靜修中學，以「靜心修身」的校訓，期望學生養成自我覺察的習慣，多一點敏察他人的需要，重視思辨的思考素養。 課程願景： 1. 以多元議題的方式，培養生活美學、重視永續發展。 2. 在日常生活中練習思辨中，實踐「知善、擇善、行善、樂善」，培養能感同身受、發願力行的好青年。 3. 培養慎思明辨，覺察自我及看見別人身上的需要，而能適切行動。		
核心素養 具體內涵	J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
	學習表現	★依據領綱： 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	
	學習內容	★依據領綱： 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-4 國際服務活動的參與及文化交流。 ★校本自訂： (一)生活議題的問題中，自我反思以及自我成長。	

		(二)各項議題的問題與可能解決策略。 (三)校園美感及生活教育，創意規畫與展現。 (四)校園享食暖心計畫，實踐永續發展。 (五)班級間有效溝通與工作效能之提升。 (六)國際文化的欣賞與理解，多元文化表現。		
課程目標	1. 關懷生活議題，培養思考素養，分辨事實與觀點的差別，練習適切思考，發現問題並解決問題。 2. 練習善意溝通，共同合作的團體精神，完成社團各項任務及成果。 3. 透過各種體驗或實作課程，培養興趣或技能，持續探索自我，涵養生活美學，融入品德教育，增進個人氣質與適切的應對進退。 4. 經由觸覺、律動的學習，展現肢體的力與美，學習編排與設計。提供學生發展多元興趣的才藝課程。 5. 培養不同語言的文化與日常對話的表達技巧。 6. 累積樂理新知，練習樂器演奏技巧，以及舞台表現的魅力。 7. 關懷社區與友善合作關係，實踐社區服務。			
總結性評量- 表現任務	表現任務說明：分組活動、實作活動、戶外活動 總結評量：參與活動(校慶典禮-動靜態成果展、畢業典禮動態表演、五月感恩動態表演、園遊會動態表演)、各主題學習單			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	形成性評量(檢核點)/期末總結性	
第1學期	第1-2週	安全教育	班會題目:班規制定與友善校園影片宣導	檢核點：討論紀錄單
	第3-4週	法治教育	藥物濫用宣導 班會題目: 宣導影片《你不知道的毒品危害真相》	檢核點：討論紀錄單
	第5-6週	品德教育	反歧視與霸凌宣導	檢核點：活動照片及學習單、心得
	第7-8週	生命教育	生涯類群講座-1 班會題目：職人分享與未來想像	檢核點：活動照片及學習單、心得
	第9-10週	生涯規劃	生命鬥士講座	檢核點：活動照片及學習單、心得
	第11-12週	環境教育	社區服務(社區掃街服務)	檢核點：活動照片及服務心得
	第13-14週	環境教育	暖心計畫： 減少剩食、享食、分食計畫 班會題目:惜食、分享與服務	檢核點：享食冰箱及分裝的活動照片
	第15-16週	公民素養	籌備園遊會，討論及工作分配 班會題目：成本與營收、經營策略	檢核點：當日營收及捐款金額
	第17-18週	國際教育	國際或社會議題 班會題目：思考素養及情意態度	檢核點：討論紀錄單、心得
第19-20週	閱讀素養教育	人人都有說書魂 班會題目：分享一本好書	檢核點：借閱達人與閱讀推廣活動照片	

	第21週	安全教育	班會題目：1交通安全任我行 2一學期的檢討與省思	檢核點：討論紀錄單、心得
第2學期	第1-2週	法治教育	優良學生選拔 班會題目：選賢與能	檢核點：班級推薦表
	第3-4週	品德教育	班會題目：品德教育 宣導影片：微電影《最討厭的你》	檢核點：學習單、心得
	第5-6週	環境教育	小田園-1 班會題目：回顧與反思	檢核點：小田園活動照片
	第7-8週	環境教育	校外教學暨班級共融 班會暫停一次	檢核點：活動照片及心得
	第9-10週	生命教育	均衡飲食及珍食宣導 班會題目：享食惜材、微飢餓	檢核點：愛心午餐活動照片
	第11-12週	法治教育	國際或社會議題 班會題目：思考素養及情意態度	檢核點：討論紀錄單、心得
	第13-14週	生涯規劃	生涯類群講座-2 班會題目：職人分享與未來想像	檢核點：活動照片及學習單、心得
	第15-16週	品德教育	小田園-2 班會題目：回顧與反思，生活環境與自然議題討論	檢核點：小田園活動照片
	第17-18週	家庭教育	五月感恩禮/孝行楷模 班會題目：感恩養育之恩	檢核點：活動照片及推薦孝行楷模資料
	第19週	閱讀素養教育	世界書香日：書香傳情	檢核點：借閱達人與閱讀推廣活動照片
	第20週	安全教育	班會題目：數位性別暴力、媒體識讀宣導	檢核點：討論紀錄單、心得
	第21週	環境教育	暖心計劃： 減少剩食、享食、分食計畫 班會題目：1惜食、分享與服務 2一學期班級檢討與省思	檢核點： 1享食冰箱及分裝的活動照片2 2討論紀錄單、心得
議題融入實質內涵	<p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。課程融入-班規制定(1節)、優良學生選拔(2節)</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。課程融入-小田園之生活環境與自然議題討論(4節)</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。課程融入-五月感恩禮/孝行楷模(2節)</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。課程融入-微電影《最討厭的你》(2節)</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。課程融入-數位性別暴力(1節)</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。課程融入-媒體識讀宣導(1節)</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。課程融入-均衡飲食及珍食宣導(5節)</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。課程融入-生涯類群講座1&amp;2(4節)</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。課程融入-人人都有說書魂(2節)、世界書香日(2節)</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。課程融入-國際或社會議題(2節)</p> <p><b>安全教育：</b></p> <p>安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。課程融入-交通安全任我行(2節)、藥物濫用宣導(2節)</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。課程融入-反歧視與霸凌宣導(2節)</p>			

	<b>生命教育：</b> 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。課程融入-生命鬥士講座(2節)		
評量規劃	★評量方式規劃：實作評量、上台報告發表、學生自評互評、學習單等。 ★成果檢核:完成討論紀錄或學習單、社區服務紀錄、各項活動或講座簡介及活動照片、生涯類群講座內容簡介及活動照片等等各項書面資料，進行彙整及回顧，建立成學習檔案， <b>學生亦可根據此學習檔案於期末撰寫統整的省思回饋。</b>		
教學設施 設備需求	班級多媒體設備、平板、打掃用具、討論提綱(或學習單)及記錄本等。		
教材來源	自編、行政統籌規劃	師資來源	1.各處室行政團隊 2.校內各領域教師、外聘教師
備註			