

臺北市靜修中學國中部 113 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	學期內每週 4 節			
領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算。 理解非負整數次方的指數和指數律。 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算。 認識直角坐標的意義與構成要素，計算兩個坐標點的距離。 理解一元一次不等式的意義與圖形。 理解二元一次聯立方程式及其解的意義與圖形。 使用計算機，並能理解其可能產生誤差。 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
週次	名稱	學習 表現	學習 內容			
第 1 節	第一章	n-IV-2	N-7-5	口頭回答、討論、作業、	家庭教育	

一 學 期	週	整數運算與科學記號 1-1 數與數線(4)	理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	操作、紙筆測驗	家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響
	第 2 週	第一章 整數運算與科學記號 1-1 數與數線(4)	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響
	第 3 週	1-2 整數的加減運算(4)	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	生涯規劃教育
	第 4 週	1-2 整數的加減運算(2) 1-3 整數的乘除運算(2)	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	第 5 週	1-3 整數的乘除運算(2) 1-4 指數與科學記號(2)	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。
	第 6-7 週	1-4 指數與科學記號(4) 復習評量(第一次段考)	n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a^0 = 1$ ；同底數的大小較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	。科技教育 科-E2 了解動手實作的重要性。 多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
	第 8 週	第二章 因數分解與分數運算 2-1 質因數分解(4)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。

				數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的題。			
第 9 週	2-1 質因數分解(3) 2-2 公因數與公倍數(1)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。		
第 10 週	2-2 公因數與公倍數(4)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。		
第 11 週	2-2 公因數與公倍數(2) 2-3 分數的加減運算(2)	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家-J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的閱讀策略。		
第 12 週	2-3 分數的加減運算(2) 2-4 分數的乘除運算與指數律(2)	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。		
第 13-14 週	2-4 分數的乘除運算與指數律(4) 復習評量(第二次段考)	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」 $(a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。		

				$(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m 、 n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m 、 n 為非負數)。		利。閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的 閱讀策略。	
第 15 週	第三章 一元一次方程式 3-1 以符號列式與運算(4)	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	環境教育 環-J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。		
第 16 週	3-1 以符號列式與運算(4)	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	環境教育 環-J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。		
第 17 週	3-2 一元一次方程式的列式與 求解(4)	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展 歷程。		
第 18 週	3-2 一元一次方程式的列式與 求解(4)	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決。	A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展 歷程。		
第 19 週	3-3 一元一次方程式的應用(4)	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用： 等量公理；移項法則；驗算；應 用問題。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展 歷程。		
第 20-21 週	3-3 一元一次方程式的應用(4)	a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3 一元一次方程式的解法與應用： 等量公理；移項法則；驗算；應 用問題。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	家庭教育 家-J1 分析家庭的發展 歷程。		
第二學期	第 1 週 第一章 二元一次聯立方程式及其圖形 1-1 二元一次方程式(4)	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性 及環境承載力的重要 性。		
	第 2 週 1-2 二元一次聯立方程式(4)	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用： 代入消去法；加減消去法；	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性		

			以及能運用到日常生活的情境解決問題。	應用問題。		及環境承載力的重要性。
第3週	1-2 二元一次聯立方程式(3) 1-3 直角坐標平面(1)	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 環-J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 戶外教育 戶-J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第4週	1-3 直角坐標平面(4)	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
第5週	1-4 二元一次方程式的圖形(4)	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	安全教育 安-J2 判斷常見的事故傷害	
第6-7週	1-4 二元一次方程式的圖形(4) 復習評量(第一次段考)	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱-J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第8週	第二章 比例 2-1 比例式(4)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	安全教育 安-J2 判斷常見的事故傷害 家庭教育 家-J1 分析家庭的發展歷程。 性別平等教育 性-J2 釐清身體意象的性別迷思。	
第9週	2-1 比例式(2)	n-IV-4	N-7-9	口頭回答、討論、作業、	資訊教育	

	週	2-2 正比與反比(2)	理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	操作、紙筆測驗	資-E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 生涯規劃教育 涯-J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
	第 10 週	2-2 正比與反比(4)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	資訊教育 資-E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 性別平等教育 性-J2 釐清身體意象的性別迷思。	
	第 11 週	第三章 幾何圖形與三視圖 3-1 幾何圖形與符號(4)	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	
	第 12 週	3-1 幾何圖形與符號(2) 3-2 三視圖(2)	s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育 多-J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

				S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。			
第 13-14 週	3-2 三視圖(4) 復習評量(第二次段考)	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的 閱讀策略。		
第 15 週	第四章 一元一次不等式 4-1 一元一次不等式及其解(4)	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	科技教育 科-E6 操作家庭常見的手 工具。 環境教育 環-J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。		
第 16 週	4-1 一元一次不等式及其解(2) 4-2 解一元一次不等式及其應 用(2)	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式 的意義；具體情境中列出一元一 次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單 一的一元一次不等式的解；在數 線上標示解的範圍；應用問題。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	安全教育 安-J6 了解運動設施安 全的維護。 多元文化教育		
第 17 週	4-2 解一元一次不等式及其應 用(4)	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單 一的一元一次不等式的解；在數 線上標示解的範圍；應用問題。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	能源教育 能-J2 了解減少使用傳 統能源對環境的影響。 安全教育 安-J6 了解運動設施安 全的維護。		
第 18-19 週	第五章 統計圖表與資料分析 5-1 統計圖表(4)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分 析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵， 與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或 根式等四則運算與三角比的近似值問題，並 能理解計算機可能產生誤差。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數 據資料，整理並繪製成含有原始 資料或百分率的統計圖表：直方 圖、長條圖、圓形圖、折線圖、 列聯表。遇到複雜數據時可使用 計算機輔助，教師可使用電腦應 用軟體演示教授。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	環境教育 環-J3 經由環境美學與 自然文學了解自然環境 的倫理價值。		
第 20-21 週	5-1 統計圖表(1) 5-2 資料分析(3) 5-2 資料分析(4) 復習評量(第三次段考)	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分 析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵， 與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或 根式等四則運算與三角比的近似值問題，並	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與 眾數描述一組資料的特性；使用 計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算 平均數。	口頭回答、討論、作業、 操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 閱-J1 發展多元文本的 閱讀策略。 閱-J3 理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂如何運用該詞彙與他 人進行溝通。		

			能理解計算機可能產生誤差。				
教學設施 設備需求	學習單						
備 註							