

臺北市靜修中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	學期內每週 4 節
領域核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養 並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從操作活動，理解空間中線與面的關係與簡單立體形體的性質。 2. 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 3. 理解空間中線與線、線與平面、平面與平面的垂直關係和平行關係。 4. 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積或 體積。 5. 察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線、與平面的關係。認識空間中的特殊曲線與曲面，並能察覺與欣賞生活中的範例。 6. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 7. 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能 應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 8. 能判斷分析數據的時機，能選用適當的統計量作為描述數據的參數，理解數據 分析可能產生的例外，並能處理例外。 9. 能以機率檢核不確定之假設或推論的合理性 10. 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 11. 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 12. 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 13. 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題， 並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題 		

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協 同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一 學 期	第 1 週	2-1 點、直線、圓 之間的位置關係	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、 弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓 周角、圓內接四邊形的對角互補等），並 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-8 點與圓的位置關係（內部、圓上、 外部）；直線與圓的位置關係（不相交、 相切、交於兩點）；圓心與切點的連線 垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的 垂 直線段（弦心距）垂直平分此弦。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承 載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。	
	第 2 週	2-2 圓心角、圓周 角及弦切角	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、 弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓 周角、圓內接四邊形的對角互補等），並 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6：圓心角、圓周角與所對應弧的度 數三者之 間的關係；圓內接四邊形對 角互補；切線段等長。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承 載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策 略。閱 J3:理解學科知識內的重要 詞彙的意涵，並懂得如何運用該 詞彙與他人進行溝通。	
	第 3 週	2-2 圓心角、圓周 角及弦切角	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、 弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓 周角、圓內接四邊形的對角互補等），並 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6：圓心角、圓周角與所對應弧的度 數三者之 間的關係；圓內接四邊形對 角互補；切線段等長。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承 載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。	
	第 4 週	2-2 圓心角、圓周 角及弦切角	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、 弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓 周角、圓內接四邊形的對角互補等），並 理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-7：圓弧長公式；扇形面積公式	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承 載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。	

第 5 週	3-1 證明與推理	<p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	S-9-12 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數 推理（須說明所依據的代數性質）。	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 	<p>【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第 6-7 週	3-1 證明與推理	<p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質,利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	S-9-12 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數 推理（須說明所依據的代數性質）	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
第 8 週	3-2 外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-9 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>
第 9 週	3-2 外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-10 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝(兩股和－斜邊)÷2。	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 	<p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的</p>

						正確性。	
第 10 週	3-2 外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-11：重心的意義與中線；三角形的三條中線將 三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點 的兩倍；重心的物理意義	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 5.視察		【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第 11 週	1-1 二次函數及其圖形	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1 具體情境中列出兩量 的二次函數關係。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第 12 週	1-1 二次函數及其圖形	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、 最小值);描繪 $y = ax^2$ 的圖形;描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形,對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係;已 配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業		【資訊教育】 資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

第 13-14 週	1-1 二次函數及其圖形	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y = ax^2$ 的圖形;描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形,對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係;已 配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 15 週	1-2 二次函數的最大值與最小值 第三冊 L8 乘法公式與多項式	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y = ax^2$ 的圖形;描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形,對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係;已 配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 16 週	1-3 二次函數的應用問題 第三冊 L8 乘法公式與多項式	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y = ax^2$ 的圖形;描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形,對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係;已 配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		問題。	$2 + k$ 的圖形，對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 17 週	1-3 二次函數的應用問題 第三冊 L9 平方根與畢氏定理	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y = ax^2$ 的圖形;描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 18 週	1-3 二次函數的應用問題 第三冊 L9 平方根與畢氏定理	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值);描繪 $y = ax^2$ 的圖形;描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形;描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需

				與最小值。		求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 19-21 週	2-1 空間中的垂直與形體 段考複習	s-IV-15 理解空間中線與線、線與平面、平面與平面的垂直關係和平行關係。	S-9-13 長方體的示意圖，利用長方體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係、平面與平面的垂直與平行關係	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。		
第二學期	第 1 週	2-1 空間中的垂直與形體 第三冊 L10 因式分解	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積或體積。其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積或體積。	S-9-14 直角柱、直圓柱、直圓錐、正角錐的展開圖；利用展開圖計算長方體表面上兩點的最短距離；直角柱、直圓柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱、直圓柱的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	
	第 2 週	3-1 資料整理與統計圖表	n-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能	D-9-1 平均數；中位數；眾數；全距；四分位距；盒狀圖；使用計算機 Σ 鍵	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

	L11 一元二次方程式	應 用於解決幾何與日常生活的問題。	計算平均數	3. 口頭回答 4. 作業	閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
第 3 週	3-2 資料的分析 L11 一元二次方程式	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-9-1 平均數；中位數；眾數；全距；四分位距；盒 狀圖；使用計算機 Σ 鍵計算平均數	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。
第 4 週	3-3 機率 第四冊 L12 等差數列與等差級數	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能 應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。
第 5 週	3-3 機率 第四冊 L13 幾何圖形與尺規作圖	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能 應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 ；具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

						【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第 6-7 週	第四冊 L14 三角形的 基本形質 第四冊 L15 平行與 四邊形	複習舊知，期許會考好表現	複習國八內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第 8 週	複習第五冊全	複習舊知，期許會考好表現	複習國八內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第 9 週	複習 108、107 歷 屆試題 第六冊 二次函 數	複習舊知，期許會考好表現	複習國八 國九內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第 10 週	複習 106、105 歷 屆試題 第六冊 統計與 機率	複習舊知，期許會考好表現	複習國八 國九內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第 11 週	複習 99~104 歷屆 試題	複習舊知，期許會考好表現	複習國七 國八 國九內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第 12-13 週	總複習	複習舊知，期許會考好表現	複習國七 國八 國九內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第 14 週	銜接課程 乘法公 式與多項式	高中銜接課程	溫故知新	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業			
第 15-16 週	銜接課程 等差數 列與等差級數	高中銜接課程	溫故知新	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答			

					4. 作業		
第 17-18 週	銜接課程 二次函 數	高中銜接課程	溫故知新		1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
教學設施 設備需求	學習單，複習作業						
備 註							