

臺北市靜修中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input type="checkbox"/> 選用教科書:_____	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	藝-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 藝-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 藝-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 藝-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 藝-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
課程目標	1.能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。 2.能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。 3.能認識自己已經具備的藝術能力。 4.藉由課程以及動手實作的練習，訓練眼睛（品味）、手（實踐）、及心（精神），啟發生命、陶冶生活知能、促進生涯發展。並由欣賞不同類型的藝術作品，理解不同族群與個體的差異，並達到互相尊重的教學目標。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容			
第一學期	第 1-10 週	基礎素描	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2:傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1.作品呈現 2.上課態度	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
	第11-21週	我的心靈地圖	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1.作品呈現 2.上課態度	環境倫理 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界

						的想法，並聆聽他人的想法。	
第二 學期	第 1-4 週	線與面	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1.作品呈現 2.學習單 3.上課態度	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
	第 5-10 週	超現實繪畫	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、 視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1.作品呈現 2.學習單 3.上課態度	性別平等教育 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
	第 11-18 週	藝術賞析	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1.作品呈現 2.學習單 3.上課態度	性別平等教育 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
教學設施 設備需求	數位講桌						
備 註	課程會因學生能力興趣微調						