

臺北市靜修中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 (<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學 (<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術 (<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動 (<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技 (<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育 (<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：_____ 康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	<p>核心素養：</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
課程目標	<p>課程目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識漢南非洲的自然環境與文化特色。 2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漢南非洲的影響。 3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。 4. 明白歐盟形成的原因與影響。 5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。 7. 明白北美洲經濟發達的原因。 8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。 9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。 10. 認識地名的功能 11. 了解臺灣的命名由來 12. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係 13. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷 14. 了解農業生產與環境的關聯性 15. 由地理角度看食安問題的成因 16. 思考解決食安問題的策略 		

學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協 同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學 期	第1-4週	第一單元 區域特色 第1課 南非洲的自然 環境與傳統文化	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其 文化之美。	地 Bg-IV-1:自然環境與資源。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習 俗與禁忌。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵,並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。
	第5-7週	第一單元 區域特色 第2課 南非洲的發展 與挑戰	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相 互關係。 社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗 或社會現象。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現 開闊的世界觀。	地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、 糧食供給與營養的永續議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵,並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。
	第8-10週	第一單元 區域特色 第3課 歐洲(一)	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-1:自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵,並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化 的價值。
	第11-14週	第一單元 區域特色 第4課 歐洲(二)與俄羅 斯	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相 互關係。 地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結 盟。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵,並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。
	第15-17週	第一單元 區域特色 第5課 北美洲 【第二次評量週】	地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相 互關係。 社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現 開闊的世界觀。	地 Bi-IV-1:自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能 產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵,並懂得如何運用該詞

					彙與他人進行溝通。	
	第一單元 區域特色 第6課中南美洲	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2b-IV-3:重視環境倫理,並願意維護生態的多樣性。	地 Bi-IV-1:自然環境背景。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二學 期	第一單元 地理議題 第1課臺灣的地名起源	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
	第一單元 地理議題 第2課臺灣行政區名的由來與變遷	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
	第一單元 地理議題 第3課臺灣的農業與食品生產	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	

第11-14週	第一單元 地理議題 第4課臺灣的食物產銷與食品安全	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
第15-16週	第一單元 地理議題 複習全冊	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。 社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2:鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4:問題探究:地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。 地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地 Cb-IV-4:問題探究:從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【環境教育】 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思,在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨,尋求解決之道。	
第17-18週	洞悉全球化 寰宇世界,世界看臺灣	地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見 社2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。	地 Aa-IV-4:問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。	1. 學習單 2. 心得報告	【環境教育】 環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】	

		社2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。			能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關連性。 國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。
教學設施 設備需求	1. 教學投影片 2. 學習單 3. 電腦 4. 單槍投影機 5. 圖片 6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。				
備 註					