

臺北市靜修中學國中部 112 學年度領域/科目課程計畫

|              |   |                           |                    |         |          |                |
|--------------|---|---------------------------|--------------------|---------|----------|----------------|
| 領域/科目        | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會（ <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會） <input type="checkbox"/> 自然科學（ <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學）<br><input type="checkbox"/> 藝術（ <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術） <input type="checkbox"/> 綜合活動（ <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導） <input type="checkbox"/> 科技（ <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技）<br><input type="checkbox"/> 健康與體育（ <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育） |                           |                    |         |          |                |
| 實施年級         | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期  |                           |                    |         |          |                |
| 教材版本         | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u><br><input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）  | 節數                        | 學期內每週 1 節          |         |          |                |
| 領域核心素養       | 核心素養：<br>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  |                           |                    |         |          |                |
| 課程目標         | 課程目標：<br>1. 認識傳統中國的自然環境與人文特色。<br>2. 認識現代中國的產業發展與全球關連。<br>3. 知道大洋洲與兩極地區的區域特色。<br>4. 明白氣候變遷對環境造成的衝擊。<br>5. 知道東北亞的自然環境與文化特色。<br>6. 了解東北亞的經濟發展與傲人成績。<br>7. 知道東南亞和南亞的自然環境與多元文化。<br>8. 了解東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟政策。<br>9. 認識西亞與北非文化區。<br>10. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。  |                           |                    |         |          |                |
| 學習進度<br>週次   | 單元/主題<br>名稱   | 學習重點                      |                    | 評量方法    | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協<br>同教學 |
| 第一學<br>第1-4週 | 第1課 中國的自然環  | 學習<br>表現                  | 學習<br>內容           | 1. 教師觀察 | 【閱讀素養教育】 |                |
|              |   | 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地Ba-IV-1自然環境的地區差異。 |         |          |                |

|         |                  |   |   |                               |   |
|---------|------------------|---|---|-------------------------------|---|
| 期       | 境與傳統維生方式         | 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。  | 地 Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。   | 2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗            | 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |
| 第5-7週   | 第2課 中國的人口成長與文化遷移 | 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。  | 地 Ba-IV-2傳統維生方式與人口分布。<br>地 Ba-IV-3人口成長、人口遷移與文化擴散。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |
| 第8-10週  | 第3課 中國的工業發展與地區差異 | 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。   | 地 Bb-IV-1產業活動的轉型。<br>地 Bb-IV-2經濟發展的地區差異。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |
| 第11-14週 | 第4課 中國的經濟發展與全球關聯 | 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-1:利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。   | 地 Bb-IV-3經濟發展與全球關連。<br>地 Bb-IV-4問題探究：經濟發展與環境衝擊。   | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。   |
| 第15-17週 | 第5課 太平洋三大島群      | 地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以 | 地 Bc-IV-1自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3區域發展與戰略競合。<br>地 Bc-IV-4問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。<br>【國際教育】  |

|         |             |  |   |   |   |
|---------|-------------|--|---|---|---|
|         |             | 同理心與他人討論。  |   |   | 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。   |
| 第18-21週 | 第6課 澳洲與兩極地區 | 地1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社2b-IV-3: 重視環境倫理, 並願意維護生態的多樣性。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。<br>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。<br>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 紙筆測驗   | 【環境教育】<br>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。<br>【能源教育】<br>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。   |
| 第二學期    | 第1-4週       | 第1課 東北亞的自然環境<br>地 Bd-IV-1: 自然環境背景。<br>地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。   | 地1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。<br>社2c-IV-3: 欣賞並願意維護自然與人文之美。               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【海洋教育】<br>海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |
|         | 第5-7週       | 第2課 東北亞的經濟發展<br>地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。<br>地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。<br>地 Bd-IV-4: 問題探究: 臺灣與東北亞的文化交流。                             | 地1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。<br>社3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。   |

|         |                      |   |  |   |   |  |
|---------|----------------------|---|--|---|---|--|
| 第8-10週  | 第3課 東南亞和南亞的地理環境與多元文化 | 地 Be-IV-1:自然環境背景。<br>地 Be-IV-2:多元文化的發展。                                       | 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。<br>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【性別平等教育】<br>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。<br>【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。<br>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 |  |
| 第11-14週 | 第4課 東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟 | 地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。<br>地 Be-IV-4:問題探究:東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。                  | 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。<br>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【國際教育】<br>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。<br>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。   |  |
| 第15-17週 | 第5課 西亞與北非的自然環境與文化    | 地 Bf-IV-1:自然環境與資源。<br>地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。                                  | 地1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。<br>社2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。<br>人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。   |  |
| 第18-21週 | 第6課 動盪的西亞與北非         | 地 Bf-IV-2:伊斯蘭文化的發展與特色。<br>地 Bf-IV-3:國際衝突的焦點。<br>地 Bf-IV-4:問題探究:伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 地1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。<br>地1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵,並提出相關意見。<br>社3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探               | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告            | 【人權教育】<br>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。<br>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。<br>多 J5:了解及尊重不同文  |  |

|              |  |  |  |                |         |  |  |
|--------------|--|--|--|----------------|---------|--|--|
|              |  |  |  | 究、訪查、創作或展演等活動。 | 7. 活動報告 | 化的習俗與禁忌。<br>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等, 並提出解決策略。 |  |
| 教學設施<br>設備需求 | 1. 教學投影片<br>2. 學習單<br>3. 電腦<br>4. 單槍投影機<br>5. 圖片<br>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體。 |  |  |                |         |  |  |
| 備 註          |  |  |  |                |         |  |  |