

臺北市私立靜修高中國中部 111 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☒ 藝術(☐ 音樂 ☒ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)						
實施年級		☐ 7 年級 ☒ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期						
教材版本		☒ 選用教科書： <u>康軒</u> ☐ 自編教材 （經課發會通過）		節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養		藝-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 藝-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 藝-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 藝-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 藝-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。						
課程目標		1.能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。 2.認識生活中不同版畫的種類、製作方式、應用的表現方式，實際創作版畫作品並使用於生活中。 3.體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4.藉由課程以及動手實作的練習，訓練眼睛（品味）、手（實踐）、及心（精神），啟發生命、陶冶生活知能、促進生涯發展。並由欣賞不同類型的藝術作品，理解不同族群與個體的差異，並達到互相尊重的教學目標。						
學習進度 週次		單元/主題	學習重點			評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		名稱 可分單元合併 數週整合敘寫 或依各週次進度敘寫。	學習 表現	學習 內容				
第一學期	第 1-8 週	優遊字在一pop 海報	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。		1.上課練習呈現 2.作品呈現 3.上課態度	安 J1 了解安全教育的意義。 安 J3 解日常生活容易發生事故的原因。	
	第9-14 週	藝版藝眼	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。		1.作品呈現 2.上課態度	環境倫理 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環境教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 人權教育 人 E4 表達自	

						己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
	第 15-21 週	透視	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法	1.作品呈現 2.學習單 3.上課態度	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二 學期	第 1-9 週	動漫天地	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	1.作品呈現 2.學習單 3.上課態度	性別平等教育 性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。 環境教育	
	第 10-15 週	遊藝民間	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1.作品呈現 2.學習單 3.上課態度	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
	第 16-21 週	視覺錯覺	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。視	1.作品呈現 2.學習單 3.上課態度	人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
教學設施 設備需求		數位講桌					
備 註		課程會因學生能力興趣微調					