

臺北市私立靜修高中國中部 111 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 數學 ☐ 社會(☐ 歷史 ☐ 地理 ☐ 公民與社會) ☐ 自然科學(☐ 理化 ☐ 生物 ☐ 地球科學) ☐ 藝術(☐ 音樂 ☐ 視覺藝術 ☐ 表演藝術) ☐ 綜合活動(☐ 家政 ☐ 童軍 ☐ 輔導) ☐ 科技(☐ 資訊科技 ☐ 生活科技) ☐ 健康與體育(☐ 健康教育 ☐ 體育)					
實施年級		☐ 7 年級 ☐ 8 年級 ☒ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期					
教材版本		☒ 選用教科書： <u>康軒</u> 版 ☐ 自編教材(經課發會通過)		節數	學期內每週 4 節		
領域核心素養		數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養 並能在數學的推導中，享受數學之美。 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。					
課程目標		1. 從操作活動，理解空間中線與面的關係與簡單立體形體的性質。。 2. 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 3. 理解空間中線與線、線與平面、平面與平面的垂直關係和平行關係。 4. 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積或 體積。 5. 察覺並理解空間的基本特質，以及空間中的點、直線、與平面的關係。認識空 間中的特殊曲線與曲面，並能察覺與欣賞生活中的範例。 6理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資 訊表徵，與人溝通。 7. 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能 應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 8. 能判斷分析數據的時機，能選用適當的統計量作為描述數據的參數，理解數據 分析可能產生的例外，並能處理例外。 9. 能以機率檢核不確定之假設或推論的合理性 10. 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 11. 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 12. 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 13. 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題， 並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協同教學
第一學期	第 1 週	2-1 點、直線、圓之間的位置關係	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周 角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-8 點與圓的位置關係（內部、圓上、 外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）； 圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂 直線段（弦心距）垂直平分此弦。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用	

						該詞彙與他人進行溝通。	
	第 2 週	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第 3 週	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第 4 週	2-2 圓心角、圓周角及弦切角	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-7：圓弧長公式；扇形面積公式	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第 5 週	3-1 證明與推理	s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-12 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第 6-7 週	3-1 證明與推理	s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的	S-9-12 幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	

			性質,利用對應角相等或對應邊成比例,判斷兩個三角形的 相似,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。			閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。	
第 8 週	3-2 外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-9 外心的意義與外接圓;三角形的外心到三 角形的三個頂點等距;直角三角形的外心即斜邊的中點	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。		
第 9 週	3-2 外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-10 內心的意義與內切圓;三角形的內心到三 角形的三邊等距;三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷ 2 ; 直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷ 2 。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。		
第 10 週	3-2 外心、內心與重心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-11:重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點 的兩倍;重心的物理意義	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業 5.視察	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。		
第 11 週	1-1 二次函數及其圖形	f-IV-2 理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。	F-9-1 具體情境中列出兩量的二次函數關係。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知		

						識的正確性。	
第 12 週	1-1 二次函數及其圖形	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 的圖形；描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 13-14 週	1-1 二次函數及其圖形	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 的圖形；描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【資訊教育】 資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
第 15 週	1-2 二次函數的最大值與最小值 第三冊 L8 乘法公式與多項式	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 的圖形；描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱軸就是通過頂點（最高點、	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意		

				最低點)的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配 方好之二次函數的最大值 與最小值。		涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行 溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並 了解如何利用適當 的管道獲得文本資 源。 閱 J7:小心求證資訊 來源，判讀文本知識 的正確性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世 界不同文化的價值。	
第 16 週	1-3 二次函數 的應用問題 第三冊 L8 乘 法公式與多 項式	f-IV-2理解二次函數的意義，並 能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準 式，熟知開口方向、大小、頂 點、對稱軸與極值等問題，並 能在簡單情況運用到日常生活 情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞 (對稱軸、頂點、最低點、 最高點、開口向上、開口向 下、最大值、最小值)；描 繪 $y = ax^2$ 的圖形；描繪 $y =$ $ax^2 + k$ 的圖形；描繪 $y =$ $a(x - h)^2$ 的圖形；描繪 $y =$ $a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱 軸就是通過頂點(最高點、 最低點)的鉛垂線； $y = ax$ 2 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配 方好之二次函數的最大值 與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3:理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行 溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並 了解如何利用適當 的管道獲得文本資 源。 閱 J7:小心求證資訊 來源，判讀文本知識 的正確性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世 界不同文化的價值。		
第 17 週	1-3 二次函數 的應用問題 第三冊 L9 平 方根與畢氏 定理	f-IV-2理解二次函數的意義，並 能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準 式，熟知開口方向、大小、頂 點、對稱軸與極值等問題，並 能在簡單情況運用到日常生活 情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞 (對稱軸、頂點、最低點、 最高點、開口向上、開口向 下、最大值、最小值)；描 繪 $y = ax^2$ 的圖形；描繪 $y =$ $ax^2 + k$ 的圖形；描繪 $y =$ $a(x - h)^2$ 的圖形；描繪 $y =$ $a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱 軸就是通過頂點(最高點、 最低點)的鉛垂線； $y = ax$ 2 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配 方好之二次函數的最大值 與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本 的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3:理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行 溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並 了解如何利用適當 的管道獲得文本資 源。 閱 J7:小心求證資訊 來源，判讀文本知識		

第二學期	第 18 週	1-3 二次函數的應用問題 第三冊 L9 平方根與畢氏定理	f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題，並能在簡單情況運用到日常生活情境解決問題。	F-9-2 二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 的圖形；描繪 $y = ax^2 + k$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2$ 的圖形；描繪 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形，對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	的正確性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第 19-21 週	2-1 空間中的垂直與形體 段考複習	s-IV-15 理解空間中線與線、線與平面、平面與平面的垂直關係和平行關係。	S-9-13 長方體的示意圖，利用長方體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係、平面與平面的垂直與平行關係	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第 1 週	2-1 空間中的垂直與形體 第三冊 L10 因式分解	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積或體積。其平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積或體積。	S-9-14 直角柱、直圓柱、直圓錐、正角錐的展開圖；利用展開圖計算長方體表面上兩點的最短距離；直角柱、直圓柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱、直圓柱的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

						閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。	
第 2 週	3-1 資料整理與統計圖表 L11 一元二次方程式	n-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	D-9-1 平均數;中位數;眾數;全距;四分位距;盒 狀圖;使用計算機 Σ 鍵計算平均數	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。		
第 3 週	3-2 資料的分析 L11 一元二次方程式	d-IV-1 理解常用統計圖表,並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資 訊表徵,與人溝通。	D-9-1 平均數;中位數;眾數;全距;四分位距;盒 狀圖;使用計算機 Σ 鍵計算平均數	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6:具備參與國際交流活動的能力。		
第 4 週	3-3 機率 第四冊 L12 等差數列與等差級數	d-IV-2 理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性,並能 應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 機率的意義;樹狀圖(以兩層為限)	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
第 5 週	3-3 機率 第四冊 L13 幾何圖形與尺規作圖	d-IV-2 理解機率的意義,能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性,並能 應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-3 :具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率;不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯) 之機率探究。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當		

						的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
	第 6-7 週	第四冊 L14 三角形的基本形質 第四冊 L15 平行與四邊形	複習舊知，期許會考好表現	複習國八內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
	第 8 週	複習第五冊全	複習舊知，期許會考好表現	複習國八內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
	第 9 週	複習 108、107 歷屆試題 第六冊 二次函數	複習舊知，期許會考好表現	複習國八 國九內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
	第 10 週	複習 106、105 歷屆試題 第六冊 統計與機率	複習舊知，期許會考好表現	複習國八 國九內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
	第 11 週	複習 99~104 歷屆試題	複習舊知，期許會考好表現	複習國七 國八 國九內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
	第 12-13 週	總複習	複習舊知，期許會考好表現	複習國七 國八 國九內容	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
	第 14 週	銜接課程 乘法公式與多項式	高中銜接課程	溫故知新	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
	第 15-16 週	銜接課程 等差數列與等差級數	高中銜接課程	溫故知新	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
	第 17-18 週	銜接課程 二次函數	高中銜接課程	溫故知新	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業		
教學設施 設備需求		學習單					
備 註							