臺北市私立靜修高中國中部 111 學年度領域/科目課程計畫

		□國語文□英	語文■本土語文(■閩南語文)□	數學□社會(□歷史□地理[□公民與社會)□	自然科學(□理	2化□生物			
領域/科目		□地球科學)	□藝術(□音樂□視覺藝術□表	演藝術)□綜合活動(□家エ	妆□童軍□輔導)	□科技(□資訊	△科技□生			
		活科技)□健康與體育(□健康教育□體育)								
實施年級		■7年級 □8	年級 □9年級							
		■上學期 ■7	學期							
教材版本		■選用教科書	:真平 版							
		□自編教材	(經課發會通過)	節數 學期內每週 1 節						
		閩-J-A1 拓展	閩南語文之學習內容,並能透過i	 選擇、分析與運用,感知其糊	 青神與文化特色,J		0			
		閩-J-A2 具備:	理解情境全貌,並做獨立思考與名	分析的知能,運用適當的策略	\$ 處理解決生活及	生命議題。				
		閩-J-B1 具備3	運用閩南語文表情達意的能力,這	並能以同理心與他人溝通互動	5,以運用於家庭	、學校與社區之	中。			
ıb			資訊及檢索工具,蒐集、整理閩南	南語文資料,並能分析明辨資	訊的正確性,重視	見資訊倫理,以	提升媒體識			
領域	核心素養	7,11011	明七年七次仁葑华八岁,甘仁立	四九关,又知甘山茹汉丛东美	. 光化咖入葑工	は久,日供容 仏	4t .h .			
			閩南語文進行藝術欣賞,感知音音 閩南語文的學習,具備成為社會公							
			到的 的 之的字目			工心 工功多六	<u> 在區相對</u>			
			閩南語文的學習,培養對自我文化			、關心國際事務	之素養。			
		1. 能了解課文	文章內容,並使用閩南語闡述大流	意。						
		2. 能正確念讀	本課新詞,明瞭其意義,並運用左	於日常生活中。						
		, , , , ,	聲母韻母的差異,並正確拼讀。	at do A man to an at a state of						
課	程目標		 能領略到正確的表達使用閩南語用字的重要,並學會用閩南語進行溝通。 能與同儕合作學習,運用閩南語彼此對話、共同討論,培養在日常生活使用閩南語的習慣。 							
			作学督,運用闽南語彼此對話、 語從事思考、溝通、討論、欣賞和		2用 闽南語的智慎	0				
		·	注意到臺灣各地的特色,並學會F							
			學習重				跨領域/			
學	習進度	單元/主題 名稱			_	議題融入實	24 00000			
	油 - 4		學習	學習	評量方法	質內涵	科目協			
	週次		表現	內容		貝內個	同教學			
		一、咱來學母		 ◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 觀察評量	【品德教				
		語	話的主題,並思辨其內容。	◎Ac-IV-3 應用文體。	2. 書寫評量	育】				
		第1課 趣味	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語		3. 口語評量	品 J7 同理				
		的誤會	表達的重要議題,並藉以增進溝			分享與多元				
			通協調。			接納。				
	第1週		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			【多元文化				
			達並解決問題。 2-IV-5 能以閩南語口語表達對			教育】 多 J4了解				
			其他國家、語言及文化的認識與			不同群體間				
			尊重。			如何看待彼				
			4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			此的文化。				
公			短文,進行表達溝通。							
第一		一、咱來學母	1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 多元評量	【品德教				
學期		語	音資料,分析資訊的正確性,並		2. 口語評量	育】				
		第1課 趣味的誤會	重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	◎Ab-IV-1 語詞運用。◎Ab-IV-3 方音差異。	3. 聽寫評量 4. 口語評量	品 J7 同理 分享與多元				
		可好音	詞的差異性,並培養多元文化的		5. 書寫評量	接納。				
				◎Be-IV-1 數位資源。	0. 自测可重					
			精神。							
	炒 Ove		精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表	ODC IV I 数位页//		【多元文化 教育】				
	第2週			ODC IV I 数位 貝 //ホ °						
	第2週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表	●DC IV I 数位 貝/赤。		教育】				
	第2週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	●DC IV I 数位 貝/赤。		教育】 多 J4了解 不同群體間 如何看待彼				
	第2週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	ODE IV I 数位 貞 //水。		教育】 多 J4了解 不同群體間				
	第2週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬	ODE IV I 数位 貞 // v		教育】 多 J4了解 不同群體間 如何看待彼				
	第2週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。	ODE IV I 数位 貞 // v		教育】 多 J4了解 不同群體間 如何看待彼				

		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
		進行獨立思辨分析與解決生活			
		問題。			
		3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
		具,蒐集、整理與閱讀閩南語文			
		資料,進行多元學科/專業領域			
		知能的發展。			
	一、咱來學母	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【品德教
	語	話的主題,並思辨其內容。	◎Ab-IV-2	2. 口語評量	育】
	第1課 趣味	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	◎Ab-IV-3 方音差異。	3. 書寫評量	品 J7 同理
	的誤會	表達的重要議題,並藉以增進溝	◎Ac-IV-3 應用文體。		分享與多元
		通協調。	◎Be-IV-1 數位資源。		接納。
		1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語			【多元文化
		音資料,分析資訊的正確性,並			教育】
		重視資訊倫理。			多 J4了解
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語			不同群體間
		詞的差異性,並培養多元文化的			如何看待彼
		精神。			此的文化。
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			
第3週		達並解決問題。			
		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
		源,以進行閩南語的口語表達。			
		2-IV-5 能以閩南語口語表達對			
		其他國家、語言及文化的認識與			
		尊重。			
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
		字及漢字閱讀不同文體的閩南			
		語文作品,藉此增進自我了解。			
		3-IV-3 能透過資訊及檢索工			
		具,蒐集、整理與閱讀閩南語文			
		資料,進行多元學科/專業領域			
		知能的發展。			
	一、咱來學母	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對		1. 觀察評量	【多元文化
		1 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	9 建宙垭县	业 女
	語	話的主題,並思辨其內容。		2. 書寫評量	教育】
	第2課 啥?	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	◎Ab-IV-2 句型運用。	3. 口語評量	多 J1 珍惜
	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。		多 J1 珍惜 並維護我族
	第2課 啥?	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多 J1 珍惜 並維護我族 文化。
	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多 J1 珍惜 並維護我族 文化。 【家庭教
	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語 音資料,分析資訊的正確性,並	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多 J1 珍惜 並維護我族 文化。 【家庭教 育】
	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語 音資料,分析資訊的正確性,並 重視資訊倫理。	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多 J1 珍惜 並維護我族 文化。 【家庭教 育】 家 J6
	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語 音資料,分析資訊的正確性,並 重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多 J1 珍惜 並維護我族 文化。 【家庭教 育】 家 J6 覺察與實踐
	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語 音資料,分析資訊的正確性,並 重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語 詞的差異性,並培養多元文化的	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多J1 珍惜 並 並 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多近文【育家覺青庭 時 時 後 一 後 一 後 一 後 一 後 一 段 一 段 一 段 一 的 一 段 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的
第4週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語 音資料,分析資訊的正確性,並 重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語 詞的差異性,並培養多元文化的 精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多J1 珍惜 並 並 之 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第4週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語 音資料,分析資訊的正確性,並 重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語 詞的差異性,並培養多元文化的 精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表 達並解決問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多近文【育家覺青庭 時 時 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第4週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語 音資料,分析資訊的正確性,並 重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語 詞的差異性,並培養多元文化的 精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表 達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多近文【育家覺青庭 時 時 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第4週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語 音資料,分析資訊的正確性, 重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語 詞的差異性,並培養多元文化的 精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表 達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資 源,以進行閩南語的口語表達。	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多近文【育家覺青庭 時 時 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第4週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進溝 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語 音資料,分析資訊的正確性, 重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音文化 類別,公共期期報報 2-IV-1 能適切的運用閩南語表 達近 2-IV-3 能透過科技媒材 萬 2-IV-3 能透過科技媒材 2-IV-3 能運用標音符號、 3-IV-1 能運用標音符號、 3-IV-1 能運用標音符號	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多 近 文 【 育 家 覺 青 庭 楷 依 家 】 J6 與 年 的 寶 在 角
第 4 週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進 題協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語 音資料,分析資訊的正確性, 重視資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方主文 動差異性,並培養多元文的 第一IV-1 能適切的運用閩南語表達 之-IV-1 能適過科技媒材語表 2-IV-3 能透過科技媒材語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語表 第,以進行閩南語, 2-IV-1 能運用標音符號、 3-IV-1 能運用標音符號的 國內國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多近文【育家覺青庭 時 時 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第 4 週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增增語 通協。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語 音資料,於整理閩南語 音資料,於明顯之 1-IV-5 能聽辨閩南語 音子文 作品 一IV-1 能題 一IV-1 能 過過 一IV-3 能 過過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多近文【育家覺青庭 時 時 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第4週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語 表達的重要議題,並藉以增進籍 通協調。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語 音資資訊倫理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方文 重視,分析理。 1-IV-5 能聽辨閩南語方文 新一下, 5 上下, 6 上下, 7 上下, 8 上下, 8 上下, 9 上下, 9 上下, 9 上下, 9 上下, 9 上下, 9 上下, 9 上下, 9 上下, 9 上, 9 上下, 9 上下, 1 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多 近 文 【 育 家 覺 青 庭 楷 依 家 】 J6 與 年 的 寶 在 角
第4週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辦生活籍選問 車要議題,並藉以增生活籍 通協。 1-IV-3 能應無 實際工程 事實所 重視。 1-IV-3 能應所 重視。 1-IV-5 能聽所 重視。 1-IV-5 能聽所 重視。 1-IV-5 能聽所 重視。 1-IV-6 能聽所 對方元 一IV-7 能聽所 對時 對時 對時 對時 對時 對時 對時 對時 對時 對時	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多近文【育家覺青庭 時 時 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第4週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辦是 主達 主達 主達 主達 主達 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多近文【育家覺青庭 時 時 後 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第4週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辦題, 主活籍通過。 1-IV-3 能數 主達的調。 1-IV-3 能數 主導 一IV-3 能數 一IV-5 異性 一IV-1 能聽 一IV-5 異性 一IV-6 數 一IV-7 的神 一IV-7 的神 一IV-7 能問題過兩語 一IV-8 能過題過兩語 一IV-8 能過過兩語 一IV-8 能過過一 一IV-8 能過過一 一IV-8 能過過一 一IV-8 能過過一 一IV-8 能過過一 一IV-8 能過過一 一IV-8 能過過一 一IV-8 能過 一IV-8 能 一IV-8 的 一IV-8 的	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多 近 文 【 育 家 覺 青 庭 楷 依 家 】 J6 與 年 的 寶 在 角
第 4 週	第2課 啥? 閩南語嘛有	1-IV-2 能聽辦題 主達協 1-IV-3 能聽議題 1-IV-3 能應 1-IV-3 能 1-IV-3 能 1-IV-5 異 1-IV-5 異 1-IV-5 異 1-IV-5 異 1-IV-5 異 1-IV-5 異 1-IV-5 異 1-IV-6 1-IV-7 1-IV-7 1-IV-8 1-IV-8 1-IV-1 1-IV-8 1-IV-1 1-IV-8 1-IV-9 1-IV-1 1-IV-	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ab-IV-3 方音差異。◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 口語評量	多 近 文 【 育 家 覺 青 庭 楷 依 家 】 J6 與 年 的 寶 在 角
第4週	第2課 啥? 閩南火星文!」	1-IV-2 能聽議題 1-IV-3 能聽議題 1-IV-3 能聽議題 1-IV-3 能要議題 1-IV-3 能要議題 1-IV-3 能要 1-IV-3 能要 1-IV-3 能要 1-IV-3 能 1-	 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 	3. 口語評量 4. 聽寫評量	多並文【育家覺青庭責珍維化家】J6 與年的。 實在角實在角
第4週	第3日 「	1-IV-2 能聽議題 1-IV-3 能聽議題 1-IV-3 能聽議題 1-IV-3 能要 1-IV-3 能要 1-IV-3 能要 1-IV-3 能是	 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 	3. 口寫評量 4. 聽寫評量	多並文【育家覺青庭責 珍我 以
第4週	第2課 啥? 閩南火星文!」	1-IV-2 能聽議題 1-IV-3 能聽議題 1-IV-3 能聽議題 1-IV-3 能要議題 1-IV-3 能要議題 1-IV-3 能要 1-IV-3 能要 1-IV-3 能要 1-IV-3 能 1-	 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-3 應用文體。 ◎Be-IV-1 數位資源。 	3. 口語評量 4. 聽寫評量	多並文【育家覺青庭責 珍我 以

	, , , , ,				
		詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的符號、3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的對解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工	Bb-IV-1 俗諺典故。 ◎Be-IV-1 數位資源。		文【育 家 覺 青 庭 責 化 家
		具,蒐集、整理與閱讀閩南語文 資料,進行多元學科/專業領域 知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單 短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【多元文化
語 第2 閩	· 宗等。	話的-IV-2 解共內之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	◎Aa-IV-2 漢字書寫。◎Ab-IV-2 句型運用。	1. 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【教多並文【育家覺青庭責予] 維化家】 5 察少中任文 珍我 教 實在角实 人 一
(一按)	文天地 () () () () () () () () () () () () ()	短文,進行表達溝通。 1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語音資料,分析資訊的正確性,並重視資訊倫理。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文資料,進行多元學科/專業領域		1. 口語評量 2. 實作評量 3. 書寫評量	
師	拜動物為 3課 人佮	知能的發展。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的	◎Ab-IV-2 句型運用。◎Ac-IV-2 散文選讀。Bb-IV-1 俗諺典故。	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 聽寫評量	【環境教育】 環J2 了解 人與周遭動 物的互動關 係,認識動 物 需求,並

	精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。			關利【育家人親發溝處【育品物。家】J3 交關,與。德 了往係以衝 ,與。德 對 J1 通
二、拜動物。師第3課人俗獅	詞的差異性,並培養多元文化的	 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bb-IV-1 俗諺典故。 	1. 觀察語 2. 書寫 3. 書 4. 觀察 5. 觀察 6. 집 2. 집	合人【育環人物係物關利【育家人親發溝處【育通諧作際環】J2 與的,需切。家】J3 際密展通理品】合人與關境 了遭動識求物 教 了往係以衝 教別與關諧。解動關動並福 解、的及突 溝和諧。
二、拜動物。師第3課 人恰獅	為 1-IV-1 能聆聽並理解與 高語對話的主題,並思辨其內容關南語,並思辨其內以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以以為,此為,此為,此為,此為,此為,此為,此為,此為,此為,此為,此為,此為,此為	 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 	1. 觀察評量 2. 口語 書	係【育環人物係物關利【育家人親發溝處【育通諧係。環】J與的,需切。家】J際密展通理品】合人。境 了遭動識求物 教 了往係以衝 教]]與關解動關動並福 解、的及突 溝和

	二、拜動物為	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	⊚Aa-IV-1	羅馬拼音。	1. 口語評量	【品德教
	師	話的主題,並思辨其內容。	⊚Aa-IV-2	漢字書寫。	2. 書寫評量	育】
	第4課 蟧蜈	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	⊚Ab-IV-2	句型運用 。	3. 多元評量	品 J5廉潔
	合蜘蛛	表達的重要議題,並藉以增進溝	⊘ Ac−IV−2	散文選讀。	4. 同儕評量	自持。
		通協調。	Ba-IV-4	自我覺察。		品 J9知行
		1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語		俗諺典故。		合一與自我
		音資料,分析資訊的正確性,並		10 49 77 52		反省。
						人有
		重視資訊				
		倫理。				
第11週		2-IV-1 能適切的運用閩南語表				
7,111~		達並解決問題。				
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表				
		情達意,並分享社會參與、團隊				
		合作的經				
		験 。				
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中				
		進行獨立思辨分析與解決生活				
		問題。				
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單				
		短文,進行表達溝通。				
	二、拜動物為	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	⊚Aa-IV-1	羅馬拼音。	1. 觀察評量	【品德教
	師	話的主題,並思辨其內容。	⊚Aa-IV-2	漢字書寫。	2. 書寫評量	育】
	第4課 蟧蜈	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	◎ Ab−IV−2	句型運用 。	3. 口語評量	品 J5廉潔
	佮蜘蛛	表達的重要議題,並藉以增進溝	⊚Ac-IV-2	散文選讀。	4. 多元評量	自持。
		通協調。		自我覺察。		品 J9知行
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表		- V-176 /II		合一與自我
		達並解決問題。				反省。
						人 有。
第12週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表				
		情達意,並分享社會參與、團隊				
		合作的經				
		驗。				
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中				
		進行獨立思辨分析與解決生活				
		問題。				
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單				
		短文,進行表達溝通。				
	一、狂動地名			双 毛 说 立 。	1 妻安証具	「口油妆
	二、拜動物為	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			1. 書寫評量	【品德教
	師	話的主題,並思辨其內容。	⊚Aa-IV-2		2. 口語評量	育】
	第4課 蟧蜈	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語				品 J5廉潔
	佮蜘蛛	表達的重要議題,並藉以增進溝	◎Ab-IV-3	方音差異。		自持。
		通協調。	Bb-IV-1	俗諺典故。		品 J9知行
		1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語	⊚Be-IV-1 :	數位資源。		合一與自我
		音資料,分析資訊的正確性,並				反省。
		重視資訊				
		倫理。				
		一下 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語				
		詞的差異性,並培養多元文化的				
第13週		精神。				
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表				
		達並解決問題。				
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表				
		情達意,並分享社會參與、團隊				
		合作的經				
		驗。				
		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資				
		源,以進行閩南語的口語表達。				
1		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬				
			ĺ			1
		字及漢字閱讀不同文體的閩南				
		子及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,				

	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中				
	進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀閩南語文				
	資料,進行 多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單				
=)	短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資源,以進行閩南語的口語表達。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 	1. 口語評量 2. 書寫評量		
55課 菜市		 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 	1. 口語評量 2. 書寫評量	【教性除與的與備等力【育家與互支方性育」11別別感通他動 庭 人及的。平 去刻偏表,人的 教 了溝相適等 板見達具平能 解通互切	
55課 菜市学堂	話 1-IV-2 能聽辨生物 1-IV-5 能聽辨生物 1-IV-5 能聽辨生物 1-IV-5 的調 1-IV-5 的調 1-IV-5 的調 1-IV-5 的調 1-IV-5 的調 1-IV-5 的調 1-IV-6 的 1-IV-6 的 1-IV-7 的	 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Bc-IV-1 社區活動。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-3 人權觀念。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 	1. 口語評量 2. 聽力理解評量 3. 觀察評量 4. 書	万【教性除舆的舆備等力【育家與互支方式性育」1性性情溝與互。家】J家動持式型11別別感通他動 庭 人及的。平 去刻偏表,人的 教 了溝相適等 板見達具平能 解通互切	
: - F7	、	進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3-IV-3 能透過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀關本語交資料/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以閱意達與閱讀的發展。 4-IV-1 能以閱意達與問讀的語類短文,進行表達並到的與主題的語類。 2-IV-1 能說題題過科技媒材蒐集實濟,以進前語數與理解內容高語文學中,進行獨立思辨與內閣園內。 3-IV-2 能是過過過一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	進行獨立思辨分析與解決生活問題。 3 IV 3 能達過資訊及檢索工具、蒐集、整理與閱讀問高語文質料,進行 多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能以間高語文寫出簡單 組文、進行表達溝通。 2-IV-1 能過地的運用関高語對 ②Ab-IV-1 器馬拼音。 ②Ab-IV-2 新型運用。 ②Ab-IV-2 新型運用。 ②Ab-IV-2 新型運用。 ②Ab-IV-2 新型運用。 ②Ab-IV-2 新型運用。 ②Ab-IV-2 教位資源。 ③Ab-IV-2 教位資源。 ③Ab-IV-1 能適切的運用関高語對 ②Ab-IV-2 为型運用。 ②Ab-IV-2 教立選頭。 ③Ab-IV-1 整個資源。 ③Ab-IV-2 教立選請。 ③Ab-IV-1 整位資源。 ③Ab-IV-2 教位資源。 ③Ab-IV-1 特別運用。 ③Ab-IV-2 教立選請。 ③Ab-IV-1 特別運用。 ④Ab-IV-2 教位資源。 河下-3 能達過資訊及檢索工具,蒐集、整理與閱讀関高語文資料,進行 多元學科/專業領域知能的發展。 4-IV-1 能及間高語支護的主題,並是解其內容。 1-IV-2 能幾辨生活中以関南語表 ③Ab-IV-1 新到運用。 ④Ab-IV-2 为型運用。 ③Ab-IV-1 新到運用。 ②Ab-IV-1 基本研算用。 ③Ab-IV-1 基本研算用。 ③Ab-IV-1 基本研算用。 ③Ab-IV-1 基本研算用。 ③Ab-IV-1 教位資源。 ③Bb-IV-1 教生资源、 ⑤Bb-IV-1 教位资源。 ③Bb-IV-1 教生资源、 ⑥Bb-IV-1 教生资源、 ⑥Bb-IV-1 教生资源、 ⑥Bb-IV-1 教生资源、 ⑥Bb-IV-1 教生资源。 ⑥Bb-IV-1 教生观量。 ⑥Bb-IV-1 基本程序》。 ⑥Bb-IV-1 教生观量。 ⑥Bb-IV-1	操作獨立思所分析與解決生活 問題。 3-IV-3 能達過質損及檢索工具,蒐集、整理保閱請別而語文 演科 生行 多元率科/專案領域知能的發展。 4-IV-1 能決別的語文 富出問單 超之 "經行表達溝通。 2 IV-1 能等物的理用関南語表 達進解談問題。 ②AA-IV-1 選馬拼音。 2. 書寫評量 ②AA-IV-2 漢字書寫。 2. 書寫評量 ②AA-IV-2 為中 2 漢字書寫。 2. 書寫評量 ②AA-IV-2 為中 2 漢字書寫。 ②AD-IV-2 能從國力語表 2 通路辨其內容。 ②AD-IV-2 與立資源。 ②AD-IV-1 結婚知題。 3-IV-2 能從関南語文的閱讀中 進行稱立思辨分析與解決生活 問題。 ③AD-IV-1 報知運用。 ②AD-IV-1 報知運用。 ②AD-IV-1 執道資源。 ②AD-IV-1 執道資源。 ③AD-IV-1 教位資源。 ②AD-IV-1 教位資源。 ②AD-IV-1 執道資源。 ③AD-IV-1 執道資源。 ③AD-IV-1 教位資源。 ②AD-IV-1 教位資源。 ②AD-IV-1 教位資源。 ③AD-IV-1 教在資源。 ③AD-IV-1 教生資源, ②AD-IV-1 教生資源。 ③AD-IV-1 教生資源。 ③AD-IV-1 教生資源。 ③AD-IV-1 教生資源。 ③AD-IV-1 教生資源。 ④AD-IV-1 教生资源。 ④AD-IV-1 和triple ④AD-IV-1 和triple	② 2 行為 正 思特 方

	一. 1 桂山亩	短文,進行表達溝通。	△Ab TV 9 石刑審明 ·	1 口拓拉旦	了 版 切 亚 签
		1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語		1. 口語評量	【性別平等
	第5課 菜市	表達的重要議題,並藉以增進溝	◎Ab-IV-3 方音差異。	2. 書寫評量	教育】
	仔學堂	通協調。	◎Ac-IV-2 散文選讀。		性 J11 去
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	Bc-IV-1 社區活動。		除性別刻板
		詞的差異性,並培養多元文化的	◎Bh-IV-1 物產景觀。		與性別偏見
		精神。			的情感表達
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			與溝通,具
		達並解決問題。			備與他人平
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表			等互動的能
		情達意,並分享社會參與、團隊			力。
第17週					
		合作的經			【家庭教
		驗。			育】
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			家 J5 了解
		進行獨立思辨分析與解決生活			與家人溝通
		問題。			互動及相互
		3-IV-3 能透過資訊及檢索工			支持的適切
		具,蒐集、整理與閱讀閩南語文			方式。
		資料,進行			
		多元學科/專業領域知能的發			
		展。			
	三、人情世事	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	◎Ab-IV-1 語詞運用。	1. 觀察評量	【家庭教
	第6課 臭豆	表達的重要議題,並藉以增進溝		2. 口語評量	育】
	腐的滋味	通協調。	◎Ac-IV-2 散文選讀。	3. 書寫評量	*
	/N 03/22 /C	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	0. 目刷可里	與家人溝通
		詞的差異性,並培養多元文化的			互動及相互
			○DC-IV-I 数位貝///。		
		精神。			支持的適切
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			方式。
		達並解決問題。			【人權教
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表			育】
第18週		情達意,並分享社會參與、團隊			人 J3 探索
为10.50		合作的經驗。			各種利益可
		3-IV-1 能運用標音符號、			能發生的衝
		羅馬字及漢字閱讀不同文體的			突,並了解
		閩南語文作品,藉此增進自我了			如何運用民
		解。			主審議方式
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			及正當的程
		進行獨立思辨分析與解決生活			序,以形成
		問題。			公共規則,
					落實平等自
	一、一块山本	短文,進行表達溝通。	Λο TV 1 PP # 1⊻ ÷	1 納分工日	由之保障。
		1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語		1. 觀察評量	【家庭教
	第6課 臭豆	表達的重要議題,並藉以增進溝		2. 口語評量	育】
	腐的滋味	通協調。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	3聽寫評量	家 J5 了解
		1-IV-3 能蒐集、整理閩南語語		4. 書寫評量	與家人溝通
		音資料,分析資訊的正確性,並	Bb-IV-1 俗諺典故。		互動及相互
		重視資訊倫理。	Bc-IV-2 公民素養。		支持的適切
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	◎Be-IV-1 數位資源。		方式。
		詞的差異性,並培養多元文化的	◎Bg-IV-3 人權觀念。		【人權教
kk 10		精神。			育】
第19週		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			人 J3 探索
		達並解決問題。			各種利益可
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表			能發生的衝
					•
		情達意,並分享社會參與、團隊			突,並了解
		合作的經驗。			如何運用民
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			主審議方式
		字及漢字閱讀不同文體的閩南			及正當的程
		語文作品,藉此增進自我了解。			序,以形成
	İ	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中	1		公共規則,

	第 20-21 週	三、人情 臭豆腐的滋味	進行獨。 3-IV-4 能透過閱讀會會 1-IV-2 能透過別,體量的 1-IV-2 的調子 1-IV-2 的調子 1-IV-2 的調子 1-IV-2 的調子 1-IV-2 的調子 1-IV-3 資子 1-IV-3 資子 1-IV-3 資子 1-IV-3 資子 1-IV-3 資子 1-IV-3 的調子 1-IV-3 的調子 1-IV-3 的調子 1-IV-3 的調子 1-IV-3 的調子 1-IV-3 的 1-IV-3 的 1-IV-3 的 1-IV-3 的 1-IV-3 的 1-IV-2 的 1-IV-3 的 1-IV-3 的 1-IV-3 的 1-IV-3 的 1-IV-4 的 1-IV-5 的 1-IV-6 的 1-IV-7 的 1-IV-7 的 1-IV-7 的 1-IV-8 的 1-IV-9 的 1		1. 觀察評量 2. 口寫 3. 書	落由 【育家與互支方【育人各能突如主及序公孩實之 家】J5家動持式人】J3種發,何審正,共實平保 庭 了溝相適 教 探益的了用方的形則等自。 解通互切 索可衝解民式程成,白
Serben.	第1週	戲	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語語,並思辨生活中以閩灣選題,並藉 題內。 1-IV-5 能聽辨閩南語方言文的語,並培養多元文的差異性,並培養多元文的差異性,並培養多元文的運用閩南語。 2-IV-1 能適切的運用閩南語。 2-IV-2 能通明國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 	1. 觀察評量 2. 口語評量	落由【育人社同文並異【教多並文實之人】J。會的化欣。多育J1護。 甲保權 了有體尊其 文 珍我自。 解不和重差 化 惜族
第二學期	第2週	一、逐家來看 戲 第1課布袋戲 尪仔	語文作品,藉此增進自我所 1-IV-1 能聆聽並理解閩南。 1-IV-2 能聽越思辨其內以閩南語。 1-IV-2 能聽辦生活時期 1-IV-4 能聯越一十 一IV-4 能聯越一十 關藝文活動所展現的語方文 能聽,並贈傳內內語, 1-IV-5 能聽, 對語的的。 1-IV-1 能聽所展現的語方文 作的。 2-IV-1 能過題明明 1-IV-1 能過題明明 1-IV-2 能運用國子 1-IV-2 能達過國子 1-IV-3 能透過國子 1-IV-4 能透過國子 1-IV-4 能透過國子 1-IV-5 能運用國子 1-IV-6 能透過國子 1-IV-7 能透過國子 1-IV-8 能透過國子 1-IV-9 能透過	 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-1 詩歌選讀。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 Bf-IV-2 藝術參與。 	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 書寫評量	【育人社同文並異【教多並文 權教了有體尊其 了有體尊其 文 子 計 教解不和重差 化 惜 族 我 了 有體尊其 文 份 份 代 份 。 多 育 了 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第3词	戲 第1課布袋戲 尪仔	1-IV-5 1-IV-5 1-IV-5 1-IV-5 1-IV-5 1-IV-5 1-IV-5 1-IV-5 1-IV-5 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-6 1-IV-7 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-1 1-IV-2 1-IV-2 1-IV-3 1-	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-2 漢字運用。 ◎Ab-IV-2 与型運差調源。 ◎Ab-IV-3 方音数資資料。 ◎Be-IV-1 數份資料 ◎Be-IV-2 藝術學表表 ◎Bf-IV-1 藝術語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表 ◎Bg-IV-2 書面表 	1. 觀語 語	【育人社同文並異【教多並文人】 J 會的化欣。多育 J 維化人】 J 會的化欣。多育 J 1 護。如果不和重差 化 借族
第4週	一、逐家來看 戲 第2課看戲真 趣味	1-IV-4 能聆聽並體會閩南。 1-IV-5 能聽所展現的語話 1-IV-5 能聽所展現的語音方文 能聽辦所展現南語方文 能聽辦時養多元文 時期 一IV-1 能題 問題 3-IV-1 能適題 第一IV-1 能過題 等 一IV-1 能過題 等 一IV-1 能過題 等 一IV-1 能過 題 等 內 一IV-4 能 過 一IV-4 能 過 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Be-IV-2 影音媒材。 ◎Bf-IV-1 表藝創作。 	1. 觀察評量 2. 口語寫評量 3. 書寫評量	【育人社同文並異【教多並文人】J5 自的化欣。多育 J1 護。有體尊其 文 珍我解不和重差 化 惜族

	T	Т	T	T	
	一、逐家來看	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【人權教
	戲	關藝文活動所展現的內涵。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	育】
	第2課看戲真	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	◎Ab-IV-1 語詞運用。	3. 聽寫評量	人 J5 了解
	趣味	詞的差異性,並培養多元文化的		4. 聽寫評量	社會上有不
		精神。			同的群體和
		2-IV-4 能透過閩南語進行藝術	Ac-IV-2 散文選讀。		文化,尊重
		欣賞,並說出其藝文特色。	◎Be-IV-2 影音媒材。		並欣賞其差
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬	Bh-IV-2 區域人文。		異。
第5週		字及漢字閱讀不同文體的閩南			【多元文化
		語文作品,藉此增進自我了解。			教育】
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			多 J1 珍惜
		進行獨立思辨分析與解決生活			並維護我族
		問題。			文化。
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			7.0
		短文,進行表達溝通。			
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀			
	运 中 毛	看影音媒材或藝文活動的感想。	◎ 4。 17. 1 照 度 14 立	1 細密本見	V 1 135 424
		1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相		1. 觀察評量	【人權教
	戲	關藝文活動所展現的內涵。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	育】
		1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語		3. 書寫評量	人 J5 了解
	趣味	詞的差異性,並培養多元文化的			社會上有不
		精神。	◎Ab-IV-3 方音差異。		同的群體和
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			文化,尊重
		達並解決問題。	◎Be-IV-1 數位資源。		並欣賞其差
第6週		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			異。
		字及漢字閱讀不同文體的閩南	◎Bf-IV-1 表藝創作。		【多元文化
		語文作品,藉此增進自我了解。	◎Bf-IV-2 藝術參與。		教育】
		3-IV-4 能透過閱讀閩南語藝文			多 J1 珍惜
		作品及相關資訊,體會作品的意			並維護我族
		境與美感。			文化。
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			
		短文,進行表達溝通。			
	語文天地	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	
	(一)動詞	話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表		3. 書寫評量	
		達並解決問題。	◎Ab-IV-2 句型運用。		
第7週		2-IV-3 能透過科技媒材蒐集資			
		源,以進行閩南語的口語表達。	020 II I XII— X ",V		
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
		進行獨立思辨分析與解決生活			
		問題。			
	一、健康的小	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對	◎Ab-IV-1 語詞應用。	1. 觀察評量	【家庭教
	活 第9 湖 海 和 自	話的主題,並思辨其內容。	◎Ab-IV-2 句型應用。	2. 口語評量	育】
		1-IV-2能聽辨生活中以閩南語	◎Ac-IV-3 應用文體。	3. 書寫評量	家 J3家庭
	體好	表達的重要議題,並藉以增進溝			休閒活動的
		通協調。	◎Bg-IV-1 口語表達。		規劃與執
		2-IV-1能適切的運用閩南語表	◎Bg-IV-2 書面表達。		行。
hb 0		達並解決問題。			
第8週		2-IV-2能運用閩南語適切的表			
		達情意,並分享社會參與、團隊			
		合作的經驗。			
		3-IV-2能從閩南語文的閱讀中			
		進行獨立思辨分析與解決生活			
		問題。			
		4-IV-1能以閩南語文寫出簡單			
		短文,進行表達溝通。			
	二、健康的生	1-IV-1能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教
第9週	活	話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	育】
	第3課運動身	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語	◎Ab-IV-1 語詞應用。	3. 書寫評量	家 J3家庭
	<u> </u>		<u>'</u>		1

	mil to	The same and a second	· · · · · ·	T 4 = 2 = 2 = 2	
	體好	表達的重要議題,並藉以增進溝	Ba-IV-4 自我覺察。	4. 聽力評量	休閒活動的
		通協調。	Bc-IV-2 公民素養。		規劃與執
		2-IV-1能適切的運用閩南語表	◎Be-IV-1 數位資源。		行。
		達並解決問題。			
		2-IV-2能運用閩南語適切的表			
		達情意,並分享社會參與、團隊			
		合作的經驗。			
		3-IV-1能運用標音符號、羅馬字			
		及漢字閱讀不同文體的閩南語			
		文作品,藉此增進自我了解。			
		3-IV-2能從閩南語文的閱讀中			
		進行獨立思辨分析與解決生活			
		問題。			
		4-IV-1能以閩南語文寫出簡單			
		短文,進行表達溝通。			
	二、健康的生	1-IV-2能聽辨生活中以閩南語	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【家庭教
	活	表達的重要議題,並藉以增進溝	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	育】
	第3課運動身	通協調。	◎Ab-IV-2 	3. 書寫評量	家 J3家庭
	體好	2-IV-2能運用閩南語適切的表	◎Ac-IV-3 應用文體。		休閒活動的
	月豆 入1				規劃與執
		達情意,並分享社會參與、團隊			
		合作的經驗。	◎Bg-IV-1 口語表達。		行。
第10週		3-IV-1能運用標音符號、羅馬字	◎Bg-IV-2 書面表達。		
为10.20		及漢字閱讀不同文體的閩南語			
		文作品,藉此增進自我了解。			
		3-IV-2能從閩南語文的閱讀中			
		進行獨立思辨分析與解決生活			
		問題。			
		4-IV-1能以閩南語文寫出簡單			
		短文,進行表達溝通。			
	二、健康的生	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教
	活	話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。		育】
	4. 藝術展覽	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相			家 J6 參與
	4. 会彻底見				
		關藝文活動所展現的內涵。	◎Ab-IV-2 句型運用。		家庭活動。
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			【品德教
		達並解決問題。	◎Ac-IV-3 應用文體。		育】
		2-IV-4 能透過閩南語進行藝術	Bb-IV-2 休憩旅遊。		品 J3誠實
		欣賞,並說出其藝文特色。	Bf -IV-2 藝術參與。		信用。
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬	◎Bg-IV-1 口語表達。		
第11週		字及漢字閱讀不同文體的閩南			
		語文作品,藉此增進自我了解。			
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
		進行獨立思辨分析與解決生活			
		問題。			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			
		短文,進行表達溝通。			
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀			
		看影音媒材或藝文活動的感想。			
	二、健康的生	1-IV-4 能聆聽並體會閩南語相	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 口語評量	【家庭教
,	活	關藝文活動所展現的內涵。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 觀察評量	育】
	4. 藝術展覽	2-IV-1 能適切的運用閩南語表	◎Ab-IV-3 方音差異。		家 J6 參與
		達並解決問題。	Bb-IV-2 休憩旅遊。		家庭活動。
		2-IV-4 能透過閩南語進行藝術			【品德教
b b 4 0		欣賞,並說出其藝文特色。	◎Bg-IV-1 口語表達。		育】
第12週		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			品 J3誠實
		字及漢字閱讀不同文體的閩南			信用。
		語文作品,藉此增進自我了解。			
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			
		短文,進行表達溝通。			
	i e	心人 七八八任併也 *		1	1
		1 TV 9 处罗田明土坯上应山物			
		4-IV-3 能運用閩南語文寫出觀 看影音媒材或藝文活動的感想。			

第13週	活	1-IV-1 能聆聽並理解閩南。 1-IV-4 能聆聽並贈會閩南。 1-IV-4 能聆聽並體會閩內內方面,並思辨其會閩內內方面, 2-IV-1 能動所展現與國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	◎Ac-IV-3 應用文體。 Bb-IV-2 休憩旅遊。 Bf -IV-2 藝術參與。	1. 口語評量 2. 觀察評量	【育 J6 參與 家 家 不
第14週	語文天地(二)量詞	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語 對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語 表達並解決問題。 2-IV-3 能透過科技媒材蒐集 資源,以進行閩南語的口語表	 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Be-IV-1 數位資源。 	1. 口語評量 2. 書寫評量	
第15週	仔	達。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 4-IV-5 能運用閩南語文寫出對社會議題的想法,以作為相互合作的基礎。	◎Bg-IV-1 口語表達。 ◎Bg-IV-2 書面表達。	1. 觀察評量 2. 口語評量	【育環水意境與衡原【育戶教外學灣訪化國國及公環】J4續義、經發則戶】J室及,環自資家家國園境在發(社濟展。外 善、外識並及,園景森。解的 、均與 用戶教臺參文如及區林明的
第16週	仔	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。	 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-1 物產景觀。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 	1. 口語評量 2. 觀察評量	【育 J4 發(社濟展) 類解的 意境。 類似, 類似, 類似, 類似, 類似, 類似, 類似, 是 。 。 外 。 外 。 外 。 , , , , , , , , , , , ,

		la == 1	I	<u> </u>	1,1 1, -1 1	
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			外及校外教	
		字及漢字閱讀不同文體的閩南			學,認識臺	
		語文作品,藉此增進自我了解。			灣環境並參	
		3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			訪自然及文	
		進行獨立思辨分析與解決生活			化資產,如	
		問題。			國家公園及	
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			國家風景區	
		短文,進行表達溝通。			及國家森林	
					公園等。	
	三、在地報馬	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1.口語評量	【環境教	
	仔	話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 書寫評量	育】	
	第5課蓮花的	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	◎Ab-IV-1 語詞運用。		環 J4 了解	
	故鄉	詞的差異性,並培養多元文化的	◎Ab-IV-3 方音差異。		永續發展的	
		精神。	◎Ac-IV-2 散文選讀。		意義(環	
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表	◎Be-IV-1 數位資源。		境、社會、	
		達並解決問題。	◎Bg-IV-1 口語表達。		與經濟的均	
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表	◎Bg-IV-2 書面表達。		衡發展)與	
		情達意,並分享社會參與、團隊	◎Bh-IV-1 物產景觀。		原則。	
		合作的經驗。	◎Bh-IV-2 區域人文。		【戶外教	
		3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			育】	
第17週		字及漢字閱讀不同文體的閩南			户 J3 善用	
		語文作品,藉此增進自我了解。			教室外、户	
		4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			外及校外教	
		短文,進行表達溝通。			學,認識臺	
		4-IV-5 能運用閩南語文寫出對			灣環境並參	
		社會議題的想法,以作為相互合			訪自然及文	
		作的基礎。			化資產,如	
		11-60 至後			國家公園及	
					國家風景區	
					及國家森林	
					· 公園等。	
	三、在地報馬	┃ ┃-IV-┃ 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【品德教	
	仔	話的主題,並思辨其內容。	◎Aa-IV-2 漢字書寫。	2. 口語評量	育】	
		1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語		3. 書寫評量	品 J1溝通	
	「等路」	表達的重要議題,並藉以增進溝		0. 自 為 1 至	合作與和諧	
	4.44.7	通協調。	◎Ac-IV-2 散文選讀。		人際關係。	
		2-IV-1 能適切的運用閩南語表			ノン「示」頻「ホー	
		Z IV I 肥迥切的连用闽南品农	○DC IV I 数位貝/// °			
		大 子 子 久 九 月 日 日 日	◎D m TV 1 p 坛 ま 法。			
		達並解決問題。	◎Bg-IV-1 口語表達。			
		2-IV-2 能運用閩南語適切地表	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表 情達意,並分享社會參與、團隊	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週		2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。	◎Bg-IV-2 書面表達。			
第18週	三、在地報馬	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單	◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 書寫評量	【品德教	
第18週	三、在地報馬仔	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解由語文作品,藉此增進自我閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。	◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。	1. 書寫評量 2. 口語評量	【品德教育】	
第18週	仔	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解由語文作品,藉此增進自我可謂中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 			
第18週	仔	2-IV-2 能運用閩南語適切地表情達意,並分享社會參與、團隊合作的經驗。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的對了,難自我了解由,藉此增重之的閱讀,在IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對話的主題,並思辨其內容。	 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 	2. 口語評量	育】	
第18週	仔 第6課閒話講	2-IV-2 能運用閩南語適切地團階 傳達意,並分享社會參與、 3-IV-1 能運用標音符號、關係 3-IV-1 能運用標音符號、關係 3-IV-2 能運用標音符號的 3-IV-2 能從閩南語與解決生間 5-IV-2 能從閩南語與解決生間 5-IV-1 能於聽並理解閩南語 4-IV-1 能於聽並理解閩南語 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 1-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 3-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 3-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 3-IV-2 能聽辦生活中以閩南語 3-IV-2 能聽辦生活時期 3-I-IV-2 能聽辦生活時期 3-IIV-2 能聽辦生活時期 3-IV-2 能聽述時期 3-IV-2 能認知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	 ◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 	2. 口語評量	育】 品 J1溝通 合作與和諧	
	仔 第6課閒話講	2-IV-2 能運用國知會參與 情達意,並分享社會參與 高-IV-1 能運用標音符號、 圖學學 一IV-1 能運用標音符號的 是一IV-2 能運用標子 是自我 是自我 是自我 是自我 是自我 是自我 是自我 是自我	◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。	2. 口語評量	育】品 J1溝通	
第18週	仔 第6課閒話講	2-IV-2 能運用國語適切、 運用國語。 3-IV-1 能運用標音符號、 音響。 3-IV-1 能運用標音符號、 電子及漢品。 3-IV-2 能與國子 一IV-2 能從國子 一IV-1 能與國子 是其一 是其一 是其一 是其一 是其一 是其一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。	2. 口語評量	育】 品 J1溝通 合作與和諧	
	仔 第6課閒話講	2-IV-2 能運用國際 語語 與	◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。	2. 口語評量	育】 品 J1溝通 合作與和諧	
	仔 第6課閒話講	2-IV-2 能運用國際	◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 口語評量	育】 品 J1溝通 合作與和諧	
	仔 第6課閒話講	2-IV-2 能運用國際 語語 與	◎Bg-IV-2 書面表達。 ◎Bh-IV-2 區域人文。 ◎Aa-IV-1 羅馬拼音。 ◎Aa-IV-2 漢字書寫。 ◎Ab-IV-1 語詞運用。 ◎Ab-IV-2 句型運用。 ◎Ab-IV-3 方音差異。 ◎Ac-IV-2 散文選讀。 ◎Be-IV-1 數位資源。 ◎Bg-IV-1 口語表達。	2. 口語評量	育】 品 J1溝通 合作與和諧	

	情達意,並分享社會參與、團隊			
	合作的經驗。			
	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
	字及漢字閱讀不同文體的閩南			
	語文作品,藉此增進自我了解。			
	3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中			
	進行獨立思辨分析與解決生活			
	問題。			
	4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單			
	短文,進行表達溝通。			
三、在地報馬	1-IV-1 能聆聽並理解閩南語對	◎Aa-IV-1 羅馬拼音。	1. 觀察評量	【品德教
仔	話的主題,並思辨其內容。	◎Ab-IV-1 語詞運用。	2. 口語評量	育】
第6課閒話講	1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語	◎Ab-IV-2 句型運用。	3. 書寫評量	品 J1溝通
「等路」	表達的重要議題,並藉以增進溝	◎Ab-IV-3 方音差異。		合作與和諧
	通協調。	◎Ac-IV-2 散文選讀。		人際關係。
	1-IV-5 能聽辨閩南語方音與語	◎Be-IV-1 數位資源。		
	詞的差異性,並培養多元文化的	◎Bg-IV-1 口語表達。		
	精神。			
	2-IV-1 能適切的運用閩南語表			
	達並解決問題。			
	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬			
電腦設備	<u> </u>	<u> </u>		1
電子白板				
作業紙。				
	仔第6課閒話講 電電	字及漢字閱讀不同文體的別解。 3-IV-2 能從閩南報語文的閱彙 中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫。 1-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 1-IV-2 能聽辨其內以閩南語對高級問題,並思辨其中以以閩南語對表達問題。 1-IV-2 能聽辨出所為一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一個的一	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 三、在地報馬仔訪的主題,並思辨其內容。 第6課閒話講「第2-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的重要議題,並藉以增進溝通協調。 1-IV-2 能聽辨閩南語方音與語詞的差異性,並培養多元文化的精神。 2-IV-1 能適切的運用閩南語表達並解決問題。 3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語交作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 電腦設備電子白板	3-IV-1 能運用標音符號、羅馬字及漢字閱讀不同文體的閩南語文作品,藉此增進自我了解。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中進行獨立思辨分析與解決生活問題。 4-IV-1 能以閩南語文寫出簡單短文,進行表達溝通。 三、在地報馬仔話的主題,並思辨其內容。 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語對