# 臺北市私立靜修高中國中部111學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|---|---|---|---|
| 領域/科目 | □國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學)<br>□藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技)<br>□健康與體育(□健康教育□體育) | | |
| 實施年級 | □7年級 □8年級 ■9年級<br>■上學期 ■下學期 | | |
| 教材版本 | ■選用教科書:康軒版<br>□自編教材 (經課發會通過) | 節數 | 學期內每週 1 節 |
| 領域核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。<br>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。<br>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | |
| 課程目標 | 1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。<br>2.理解價格對消費者與消費行為，以及生產者與生產行為的影響。<br>3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。<br>4.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。<br>5.了解契約訂定的原則與方式，理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。<br>6.了解全球化的內涵與過程與全球化對民眾日常生活的影響<br>7.體會日常生活分工的好處與現象，應用絕對利益和比較利益進行分工，反思開放外國商品進口可能產生的利與弊<br>8.理解勞動參與的意義與重要性，比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響<br>9.覺察與反思勞動參與中存在的權力不對等關係及可能的解決策略<br>10.理解參與國際社會的意義與重要性與探討國際組織如何解決全球問題、體認我國目前國際參與的現況 | | |

| 學習進度週次 | | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 跨領域/科目協同教學 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 學習表現 | 學習內容 | | | |
| 第一學期 | 第1-7週 | 生活中的資源配置<br>L1 生活中處處要做選擇<br>L2 如何分配有限的資源 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 B1-IV-1:個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？<br>公 B1-IV-2:如何計算某項選擇的機會成本？<br>公 B1-IV-3:如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？<br>公 B1-IV-4:價格影響資源分配？<br>公 B1-IV-5:不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？<br>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨社會變遷而改變？<br>公 Bm-IV-1:家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？<br>公 Bm-IV-2:為什麼不同人對同一誘因的反應不同？ | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。<br>家 J12:分析家庭生活與社區關係，善用社區資源。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 | |
| | 第8-14週 | L3 廠商競爭對市場的影響<br>L4 貨幣與支付方式的演進 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，進行探究。 | 公 Cf-IV-1:廠商間的競爭對消費者有何影響？<br>公 Bh-IV-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？<br>公 Cf-IV-2:廠商可能的競爭方式有哪些？<br>公 Cf-IV-3:為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？<br>公 B1-IV-4:價格影響資源分配？<br>公 Bp-IV-2:使用信用卡、儲值卡和使用貨幣的差異。<br>公 Bp-IV-4:買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內重要詞彙意涵懂得如何運用該詞彙與他人溝通<br>【法治教育】<br>法 J8:認識民刑事、行政法的基本原則 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 會想要賣外幣？ | | | |
| | 第 15-21 週 | L5 經濟生活中的民事規範<br>L6 民事紛爭的權利救濟途徑 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中人類生活問題，並進行探究。 | 公 Bj-IV-1:為何一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？<br>公 Bj-IV-2:為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？<br>公 Bj-IV-3:侵權行為概念與責任。<br>公 Bj-IV-5:社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【法治教育】<br>法 J8:認識民刑事、行政法的基本原則。<br>【家庭教育】<br>家 J7:運用家庭資源，規劃生活目標<br>家 J8:探討家庭消費與財管理策略。<br>【生涯規劃教育】<br>涯 J12:發展及評估生涯決定策略。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識重要詞彙懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第二學期 | 第 1-6 週 | 全球社會的公民<br><br>L1 全球化的地球村<br><br>L2 市場交易的魅力 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。<br>社 3b-IV-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Bn-IV-4:臺灣開放外國商品進口的利弊。<br>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Cd-IV-1:為何勞動參與重要？<br>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Dd-IV-1:可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？<br>公 Dd-IV-2:全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？<br>公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會有不同群體和文化尊重欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化覺察與省思<br>多 J8:探討不同文化接觸時產生衝突融合或創新<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化價值。 | |
| | 第 7-12 週 | L3 勞動參與<br>L4 國際社會的參與 | 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？<br>公 Cd-IV-2:家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Cd-IV-3:為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？<br>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？<br>公 Dd-IV-3:兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？ | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【性別平等教育】<br>性 J10:探究社會資源運用與分配性別不平等提出解決策略<br>【人權教育】<br>人 J7:探討違反人權事件對個人社區與社會影響，提出策略或行動方案。<br>【國際教育】<br>國 J7:察覺偏見與歧視對全球競合影響。<br>【多元文化教育】<br>多 J3:提高對弱勢或少數群體文化覺察與省思 | |
| | 第 13-18 週 | 全球關心的議題<br>什麼是公平貿易？<br>分工的原理<br>國際分工與 | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的 | 公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？<br>公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？<br>公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。<br>公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重 | 1. 教師觀察<br>2. 閱讀理解<br>3. 資料搜尋<br>4. 成果展示 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等正義原則，並在生活中實踐。<br>【閱讀理解】<br>閱 J2 發展跨文本比對、分析、 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 比較利益<br>家庭平權<br>He for She？ | 看法。<br>社 2b-Ⅳ-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇 | 要的？<br>公 Cd-Ⅳ-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？<br>公 Dd-Ⅳ-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ | | 深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識正確性<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球關連 | |
| 教學設施<br>設備需求 | | 1.教學投影片<br>2.學習單<br>3.影音資料與網路資源等相關教學媒體 | | | | | |
| 備　註 | | | | | | | |