臺北市私立靜修高中國中部 111 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	□國語文□英語文□數學■社會(□歷史□地理■公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育)		
實施年級	□7 年級 ■8 年級 □9 年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教科書:康軒版 □自編教材 （經課發會通過）	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。 2.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。 3.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。 4.能體認人民如何透過媒體與社群網路，表達自己的意見來影響公共決策，進而分析說明閱聽人必須培養媒體識讀能力，才能夠不被媒體所左右，獲取資訊及判別事實與真相。 5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。 6.理解建立法治社會的重要性，以及憲法、法律與命令間的位階關係。		

學習進度週次		單元/主題名稱 可分單元合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	學習重點 學習表現	學習重點 學習內容	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
	第 1-4 週	第 1 課 國家與民主政治	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-Ⅳ-2:利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Bd-Ⅳ-1:國家與政府的區別。 公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制	

					力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
第 5-7 週	第 2 課我國的中央政府	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-Ⅳ-3:使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Ab-Ⅳ-1:民主國家中權力與權利的差別及關聯。 公 Be-Ⅳ-2:為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
第 8-10 週	第 3 課　我國的地方政府	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Be-Ⅳ-1:民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-Ⅳ-3:我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
第 11-13 週	第 4 課　公共意見與政府政策	公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cb-Ⅳ-1:民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【生命教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
第 14-17 週	第 5 課　媒體、社群網路與識讀	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-Ⅳ-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-Ⅳ-2:尊重不同群體文化	公 Cb-Ⅳ-2:媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ 公 De-Ⅳ-2:科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解	

			的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-Ⅳ-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3d-Ⅳ-3:執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。			並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
	第 18-21 週	第6課　民主社會的政治參與及投票	公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-Ⅳ-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-Ⅳ-1:比較社會現象的多種解釋觀點。 公 1c-Ⅳ-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-Ⅳ-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-Ⅳ-1:聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-Ⅳ-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Cc-Ⅳ-1:民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Ca-Ⅳ-2:行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？ 公 Cc-Ⅳ-2:民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？ 公 Cc-Ⅳ-3:公平投票有哪些基本原則？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
	第 1-4 週	第 1 課法治與人權	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bf-Ⅳ-1:法治與人治的差異。 公 Bf-Ⅳ-2:憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-Ⅳ-1:為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【人權教育】 人J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J5:認識憲法的意義。	
第二學期	第 5-7 週	第 2 課政府與人民在行政法的角色	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bh-Ⅳ-1:為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-Ⅳ-2:人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。 法J4:理解規範國家強制力之重要性。 法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
	第 8-10 週	第 3 課犯罪與刑罰	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核	公 Bi-Ⅳ-1:國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法J3:認識法律之意義與制定。	

		心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-Ⅳ-2:國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？		法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 11-13 週	第 4 課法律對青少年的保障與規範	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	
第 14-17 週	第 5 課政府在刑事制裁的角色	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-Ⅳ-3:在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？ 公 Bk-Ⅳ-1:為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
第 18-21 週	第 6 課科技發展與風險	社 1a-Ⅳ-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-Ⅳ-1:理解公民知識的核心概念。 社 1b-Ⅳ-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-Ⅳ-1:科技發展如何改變我們的日常生活？ 公 Bj-Ⅳ-4:智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
教學設施設備需求	1.教學投影片 2.學習單 3.電腦 4.單槍投影機 5.圖片 6.影音資料與網路資源等相關教學媒體					
備　註						