

臺北市私立靜修高中國中部 111 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	七年級彈性學習課程(生命教育)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 1 節
設計理念	*背景：在地百年的靜修中學，是為了培養賢德人才興設的，也深具人文、歷史的重要地位，更是台灣文化協會創會的所在地，具有天主教的敬天愛人、天德與人德的精神。 *願景： 1.國際化：認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，互信互助具國際觀的世界公民。敏感於世界資訊串流的現象與反思，建構好的人學圖像。 2.秉持「靜心修身」精神：培養出自覺與覺他，懂得慎思明辨地知善、擇善、行善的青年。 *特色： 六年一貫的校本課程，從生命教育的七大領域，到現今的五大學習重點，將 1 學分的必選修，加深加廣為 3 年、六年的課程。首先要以「哲學思考」為基礎，訓練正確思考的內涵與方法，利用各種議題來引導學生練習思考，培養思考的情意態度。			
核心素養 具體內涵	生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。 生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。 生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。 生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除阻礙思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達立場不必中立，態度必須公正的理想。			
學習重點	學習表現	1. 具備思考素養的概念及方法 2. 增加辨識事實與觀點、偵查錯誤的敏感度 3. 透過議題討論，進行內容分析與陳述觀點 4. 進行思考自己的思考(後設思考)，檢視自我的思考歷程		
	學習內容	1.內容分成正確思考、常見的偏見與錯謬的形式、基本的邏輯推論規則等。 2.事實與觀點的判別，事實與限制的分析，價值觀對思考的影響。 3.適切思考的美德：傾聽、溝通、理性分析、自知無知的思考限制等要素的回顧與反思。		
課程目標	1. 具備適切的思考素養，覺察自我的思考層次，認識及練習運用高階思考的層次與於生活中。 2. 透過了解不同推論形式，提升思考察覺力。 3. 藉由偏見及思考謬誤的舉例，訓練偵錯的能力。			
總結性評量 -表現任務	上學期： 1. 學習：自我觀察並舉例說明常見的偏見與謬誤。 2. 練習：練習邏輯推理題目，養成慎思明辨的習慣。 3. 報告：舉例說明某種思考的謬誤、偏見或意識形態，進而體認正確與客觀思考的重要性。 下學期： 1. 學習：分析典範人物的思考素養，認識行動研究的議題。 2. 練習：分組報告決定議題、蒐集資料、思考分析、構思報告內容、設計簡報、口語練習。 3. 報告：小組完成議題簡報，檢視學年學習成果。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	形成性評量（檢核點）/期末總結性
第 1 學期	第 1-8 週	思考素養1	一、課程介紹 1. 解析這門課教學大綱 2. 介紹相關閱讀的書單 二、解析思考素養： 1. 從案例中說明，日常常犯思考上的錯誤作為導引，傳達正確思考的重要性。 2. 增加偵查錯誤的敏感度，從題目中累積除錯的概念。	1. 口語評量：能舉例說出常見的偏見或謬誤。 2. 高層次紙筆測驗：完成邏輯推理的題目練習。
	第 9-15 週	思考素養2	三、認識常見的偏見與謬誤的形式： 1. 認識基本邏輯推理，僅需讓學生了解基	1.口語評量：能舉例說出常見的偏見或謬誤。

			<p>本原理即可。</p> <p>2. 練習初階的邏輯推論規則。</p> <p>3. 說明接下來會以「議題討論」為練習：蒐集資料、分辨事實與觀點的差別，利用正確思考的技巧。(概念明確、判斷恰當、證明有所依據、推理邏輯)</p>	2.高層次紙筆測驗：完成邏輯推理的題目練習。
	第16-21週	思考自己的思考	<p>1. 以正確思考的方法與技能來解析，是否掌握相關事實，能區分主觀觀點或客觀事實，釐清相互衝突的價值或實踐規範，在事實掌握與價值分辨的基礎上進行相關觀點與立場判斷。</p> <p>2. 是否能展現適切思考的情意與態度，因為屬於正確思考不可或缺的部分，包含兩方面：首先人要學習察覺自己在情意與態度上可能有的各種偏頗，例如成見、私欲與意識形態的，其次要認知與內化正確思考所需之各種思考美德。並在自評互評中，也檢視個人是否有做到開放、傾聽、「立場不避中立但是態度必須公正」等態度。作為上學期重要的學習成效。</p> <p>3. 檢視整學期關於正確思考的內涵與方法、辨識「事實」與「觀點」的差異、思考的謬誤與偏見、意識形態等概念。</p>	總結性實作評量： 能舉例說明在論述上，常犯的成見或情緒，影響思考的實例，檢視整學期成效。
第2學期	第1-5週	以思考素養探尋人生	<p>一、影片觀賞與問題思考： 透過觀看全球百大典範人物的例子，覺察典範人物具備哪些思考素養。</p> <p>二、行動方案設計與實踐： 學校的營養午餐總是倒掉的比吃掉的多。根據聯合國糧農組織（FAO）資料指出，全世界每年生產的食物有三分之一，約13億噸，還沒進到人的胃，就先進了垃圾桶。這些食物能夠讓百萬名長年飽受飢餓之苦的非洲難民，取得基本三餐溫飽。了解這些訊息，我們可以做些什麼來改變現狀？</p> <p>1. 與組員共同討論，檢視自己班級的用餐狀況，並設計出零廚餘的活動方案。</p> <p>2. 全班票選最佳的行動方案，共同執行。</p> <p>3. 紀錄行動方案的執行過程，並於一個月後進行檢討與修正。</p>	<p>1. 口語評量：說出典範人物行動背後的想法。</p> <p>2. 總結性實作評量：以小組方式共同完成，依序討論每個要素，將內容寫下，並加以檢視。</p>
	第6-17週	小組報告	<p>一、小組報告</p> <p>1. 分析外配或外勞的刻板印象及偏見謬誤。</p> <p>2. 何謂真正的美感：女性對於胖瘦的迷思？</p> <p>3. 推動減塑到無塑的綠化生活之重要性與日常生活實踐。</p> <p>4. 推動環境永續的重要性並舉例說明。</p> <p>5. 從聯合國17項目標，擇一解析說明以及可能方案。</p>	總結性實作評量：採報告為表現任務 ，從設計簡報的順序、排版到口頭說明等評估。
	第18-21週	後設思考的情意態度	<p>一、回顧及反思個人的學習狀況：</p> <p>1. 將上下學期的學習成果以一張 A4個人學習評量，進行摘要核心概念並彙整上下學期的學習歷程，挑選重要概念，並以回顧反思的態度檢視整學年學習歷程。</p> <p>2. 介紹不同種類的圖表方式，作為回顧的參考方法。</p> <p>3. 彙整出整學年的核心概念及學習脈絡，最後陳述個人的學習心得分享。</p>	<p>1. 高層次紙筆測驗：摘要出核心概念、繪製出學習歷程，並書寫個人的上下學期的核心概念與心得。</p> <p>2. 總結性實作評量：彙整上下學期各項學習單、小組討論等書面資料，評估學習成效。</p>

			二、明白人在思考上有其限度，人有無知之知，懂得謙遜的重要性，多一點開放、傾聽及善意解讀與溝通。	
議題融入實質內涵	科技教育：科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 性別教育：性 J3 檢視家庭、學校、 職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 環境教育：*環 J4了解永續發展的 意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國際教育：國 J10 了解全球永續發展之理念。			
評量規劃	上學期：口語評量10%、學習單30%、課堂表現10%、總結性實作評量50% 下學期：口語評量10%、學習單20%、高層次筆紙測驗10%、課堂表現10%、總結性實作評量50%			
教學設施設備需求	多媒體設備、海報紙			
教材來源	1. 冀劍制，《用故事教孩子邏輯思考力：哲學教授親自編寫故事讀本+29堂邏輯思考課》 2. 冀劍制，《邏輯謬誤鑑識班：訓練偵錯神經的24堂邏輯課(增修新版)》 3. 普通型高級中等學校生命教育課本	師資來源	生命教育專任老師	
備註				