

# 臺北市私立靜修高中國中部 111 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	七年級彈性學習課程(生命教育)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		節數	每週 1 節				
設計理念	<p>*背景：在地百年的靜修中學，是為了培養賢德人才興設的，也深具人文、歷史的重要地位，更是台灣文化協會創會的所在地，具有天主教的敬天愛人、天德與人德的精神。</p> <p>*願景：</p> <p>1. 國際化：認識並尊重不同族群文化，瞭解與欣賞本國及世界各地歷史文化，互信互助具國際觀的世界公民。敏感於世界資訊串流的現象與反思，建構好的人學圖像。</p> <p>2. 秉持「靜心修身」精神：培養出自覺與覺他，懂得慎思明辨地知善、擇善、行善的青年。</p> <p>*特色：</p> <p>六年一貫的校本課程，從生命教育的七大領域，到現今的五大學習重點，將 1 學分的必選修，加深加廣為 3 年、六年的課程。首要以「哲學思考」為基礎，訓練正確思考的內涵與方法，利用各種議題來引導學生練習思考，培養思考的情意態度。</p>							
核心素養 具體內涵	<p>生 Aa-V-1 以偏見及謬誤的各種形式呈現思考的阻礙。</p> <p>生 Aa-V-2 正確思考的基本邏輯。</p> <p>生 Aa-V-3 正確思考的方法與技能：掌握事實、分辨價值，並能對特定觀點或立場進行判斷。</p> <p>生 Aa-V-4 正確思考的情意與態度：摒除阻礙思考之負面因素，建立適切的思考美德，以達立場不必中立，態度必須公正的理想。</p>							
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">學習表現</td> <td>1. 具備思考素養的概念及方法 2. 增加辨識事實與觀點、偵查錯誤的敏感度 3. 透過議題討論，進行內容分析與陳述觀點 4. 進行思考自己的思考(後設思考)，檢視自我的思考歷程</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>1. 內容分成正確思考、常見的偏見與錯謬的形式、基本的邏輯推論規則等。 2. 事實與觀點的判別，事實與限制的分析，價值觀對思考的影響。 3. 適切思考的美德：傾聽、溝通、理性分析、自知無知的思考限制等要素的回顧與反思。</td> </tr> </table>				學習表現	1. 具備思考素養的概念及方法 2. 增加辨識事實與觀點、偵查錯誤的敏感度 3. 透過議題討論，進行內容分析與陳述觀點 4. 進行思考自己的思考(後設思考)，檢視自我的思考歷程	學習內容	1. 內容分成正確思考、常見的偏見與錯謬的形式、基本的邏輯推論規則等。 2. 事實與觀點的判別，事實與限制的分析，價值觀對思考的影響。 3. 適切思考的美德：傾聽、溝通、理性分析、自知無知的思考限制等要素的回顧與反思。
學習表現	1. 具備思考素養的概念及方法 2. 增加辨識事實與觀點、偵查錯誤的敏感度 3. 透過議題討論，進行內容分析與陳述觀點 4. 進行思考自己的思考(後設思考)，檢視自我的思考歷程							
學習內容	1. 內容分成正確思考、常見的偏見與錯謬的形式、基本的邏輯推論規則等。 2. 事實與觀點的判別，事實與限制的分析，價值觀對思考的影響。 3. 適切思考的美德：傾聽、溝通、理性分析、自知無知的思考限制等要素的回顧與反思。							
課程目標	<p>1. 具備適切的思考素養，覺察自我的思考層次，認識及練習運用高階思考的層次與於生活中。</p> <p>2. 透過了解不同推論形式，提升思考察覺力。</p> <p>3. 藉由偏見及思考謬誤的舉例，訓練偵錯的能力。</p>							
總結性評量 -表現任務	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習：自我觀察並舉例說明常見的偏見與謬誤。</li> <li>練習：練習邏輯推理題目，養成慎思明辨的習慣。</li> <li>報告：舉例說明某種思考的謬誤、偏見或意識形態，進而體認正確與客觀思考的重要性。</li> </ol> <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學習：分析典範人物的思考素養，認識行動研究的議題。</li> <li>練習：分組報告決定議題、蒐集資料、思考分析、構思報告內容、設計簡報、口語練習。</li> <li>報告：小組完成議題簡報，檢視學年學習成果。</li> </ol>							
學習進度 週次/節數	<p>單元/子題</p>		<p>單元內容與學習活動</p>		形成性評量（檢核點）/期末總結性			
第 1 學期	第 1-8 週	思考素養1	<p>一、課程介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>解析這門課教學大綱</li> <li>介紹相關閱讀的書單</li> </ol> <p>二、解析思考素養：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從案例中說明，日常常犯思考上的錯誤作為導引，傳達正確思考的重要性。</li> <li>增加偵查錯誤的敏感度，從題目中累積除錯的概念。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>口語評量：能舉例說出常見的偏見或謬誤。</li> <li>高層次紙筆測驗：完成邏輯推理的題目練習。</li> </ol>			
	第 9-15 週	思考素養2	<p>三、認識常見的偏見與謬誤的形式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識基本邏輯推理，僅需讓學生了解基</li> </ol>		1. 口語評量：能舉例說出常見的偏見或謬誤。			

		<p>本原理即可。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 練習初階的邏輯推論規則。</li> <li>3. 說明接下來會以「議題討論」為練習：蒐集資料、分辨事實與觀點的差別，利用正確思考的技巧。(概念明確、判斷恰當、證明有所依據、推理邏輯)</li> </ol>	<p>2. 高層次紙筆測驗：完成邏輯推理的題目練習。</p>
第 16-21週	思考自己的思考	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以正確思考的方法與技能來解析，是否掌握相關事實，能區分主觀觀點或客觀事實，釐清相互衝突的價值或實踐規範，在事實掌握與價值分辨的基礎上進行相關觀點與立場判斷。</li> <li>2. 是否能展現適切思考的情意與態度，因為屬於正確思考不可或缺的部分，包含兩方面：首先人要學習察覺自己在情意與態度上可能有的各種偏頗，例如成見、私欲與意識形態的，其次要認知與內化正確思考所需之各種思考美德。並在<u>自評互評</u>中，也檢視個人是否有做到開放、傾聽、「立場不避中立但是態度必須公正」等態度。作為上學期重要的學習成效。</li> <li>3. 檢視整學期關於正確思考的內涵與方法、辨識「事實」與「觀點」的差異、思考的謬誤與偏見、意識形態等概念。</li> </ol>	<p><b>總結性實作評量：</b>能舉例說明在論述上，常犯的成見或情緒，影響思考的實例，檢視整學期成效。</p>
第 2 學 期	第 1-5 週	<p>一、影片觀賞與問題思考： 透過觀看全球百大典範人物的例子，覺察典範人物具備哪些思考素養。</p> <p>二、行動方案設計與實踐： 學校的營養午餐總是倒掉的比吃掉的多。根據聯合國糧農組織（FAO）資料指出，全世界每年生產的食物有三分之一，約13億噸，還沒進到人的胃，就先進了垃圾桶。這些食物能夠讓百萬名長年飽受飢餓之苦的非洲難民，取得基本三餐溫飽。了解這些訊息，我們可以做些什麼來改變現狀？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與組員共同討論，檢視自己班級的用餐狀況，並設計出零廚餘的活動方案。</li> <li>2. 全班票選最佳的行動方案，共同執行。</li> <li>3. 紀錄行動方案的執行過程，並於一個月後進行檢討與修正。</li> </ol>	<p>1. 口語評量：說出典範人物行動背後的想法。</p> <p>2. 總結性實作評量：以小組方式共同完成，依序討論每個要素，將內容寫下，並加以檢視。</p>
	第 6-17週	<p>一、小組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析外配或外勞的刻板印象及偏見謬誤。</li> <li>2. 何謂真正的美感：女性對於胖瘦的迷思？</li> <li>3. 推動減塑到無塑的綠化生活之重要性與日常生活實踐。</li> <li>4. 推動環境永續的重要性並舉例說明。</li> <li>5. 從聯合國17項目標，擇一解析說明以及可能方案。</li> </ol>	<p><b>總結性實作評量：</b>採報告為表現任務，從設計簡報的順序、排版到口頭說明等評估。</p>
	第 18-21週	<p>一、回顧及反思個人的學習狀況：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將上下學期的學習成果以一張 A4個人學習評量，進行摘要核心概念並彙整上下學期的學習歷程，挑選重要概念，並以回顧反思的態度檢視整學年學習歷程。</li> <li>2. 介紹不同種類的圖表方式，作為回顧的參考方法。</li> <li>3. 彙整出整學年的核心概念及學習脈絡，最後陳述個人的學習心得分享。</li> </ol>	<p>1. 高層次紙筆測驗：摘要出核心概念、繪製出學習歷程，並書寫個人的上下學期的核心概念與心得。</p> <p>2. 總結性實作評量：彙整上下學期各項學習單、小組討論等書面資料，評估學習成效。</p>

		二、明白人在思考上有其限度，人有無知之知，懂得謙遜的重要性，多一點開放、傾聽及善意解讀與溝通。	
議題融入實質內涵	科技教育：科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 性別教育：性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別 刻板印象產生的偏見與歧視。 環境教育：*環 J4了解永續發展的 意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 國際教育：國 J10 了解全球永續發展之理念。		
評量規劃	上學期：口語評量10%、學習單30%、課堂表現10%、總結性實作評量50% 下學期：口語評量10%、學習單20%、高層次筆紙測驗10%、課堂表現10%、總結性實作評量50%		
教學設施設備需求	多媒體設備、海報紙		
教材來源	1. 冀劍制，《用故事教孩子邏輯思考力：哲學教授親自編寫故事讀本+29堂邏輯思考課》 2. 冀劍制，《邏輯謬誤鑑識班：訓練偵錯神經的24堂邏輯課(增修新版)》 3. 普通型高級中等學校生命教育課本	師資來源	生命教育專任老師
備註			