

臺北市私立靜修高中國中部 111 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	七年級彈性學習課程(閱讀與表達_人文) 閱讀理解策略融入議題跨域篇章		課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
實施年級	☒ 7 年級 ☐ 8 年級 ☐ 9 年級 ☒ 上學期 ☒ 下學期		節數	每週 2 節（人文與數理為選修開課，時數以2節計、不加總）
設計理念	1. 學生在日常生活中，能運用閱讀策略解構時事議題篇章以成為深厚人文素養的公民。 2. 扣合校本願景目標之啟發學生多元智慧潛能、邏輯分析、創造思考並運用資訊。 3. 培養學生運用閱讀理解能力以厚植溝通合作力、創新思辨力之表達能力。 4. 激發學生關切跨領域議題並引導學生找出適當的解決策略並善用各種資源，試圖達到國際教育中第 4 項、第 5 項的課程目標。 5. 議題跨域課程設計，希冀能拓展學生的全球視野，以及培養學生與人和諧與團隊合作的能力。同時依據 17 項永續發展指標（SDGs）發展課程。 6. 七年級課程探討議題為： 跨國疾病、島嶼記憶。使學生能從 COVID 19 疫情檢視涉及的各項議題、關注本土集體記憶，進一步藉由記錄、觀察、訪問、理解評估生活中的自然與人文問題，進而增進全球意識，培養對地球環境的關懷與責任，且能運用策略加以規劃解決策略，力行實踐成為適應未來生活的世界公民。			
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 A3 規劃執行 與 創新應變 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 B1 符號運用與溝通表達 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 B2 科技資訊與媒體素養 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 B3 藝術涵養與美感素養 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 C1 道德實踐與公民意識 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 自 J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 C2 人際關係與團隊合作 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 C3 多元文化與國際理解 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 自 J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。			
學習重點	學習表現	1. 閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點及個人生活、社會結構的關聯性。 2. 能運用平台，結合科技與資訊，蒐集並判讀文獻資料、圖片表格，評估不同資訊，組織材料，提出合理的判斷，擴充閱讀視野。 3. 能從學習活動、日常經驗及科技運用及網路媒體中，辨識文本中議題的訊息或觀點，並適切陳述自身立場，歸納他人論點並與人分享。 4. 能視不同情境，蒐集相關資料，有系統地整理、歸納及比較後，進行探究思考，進行報告、評論、演說及論辯。 5. 能運用閱讀策略並思考議題內涵與個人生活及社會的關聯性，整合跨領域知識，分析其所造成的作用與影響，並用簡報清楚呈現所分析的內容。 5. 能了解當前重要議題的現況並提出可行的方案，並發展解決全球議題方案與評價行動，過程中培養轉化為解決問題的能力。 6. 能關注生活周遭的重要議題，關心不同的社會文化及其發展，深化本土意識與在地關懷，進而提高開闊的世界觀。		
	學習內容	1. 跨領域融入議題篇章的主旨、結構、寓意與分析之閱讀理解策略。 2. SDGS 的發展目標與當前議題的連結。 3. 閱讀各類文本中與 SDGS 的發展目標相關之處並分析不同來源資料的方法。		

課程目標	藉由多元且融入時事議題的文本閱讀，及各項閱讀策略的學習與操練，使學生能對文本內容運用閱讀策略，有效擷取訊息，找到所需資訊，進行摘要推論並歸納詮釋，正確解讀文本的意義，最後賞析評鑑，將所讀的內容與自己既有的知識、想法和經驗相連結，搭配生活情境中所面臨的問題，進一步提出自己的觀點。在循序漸進的過程中，全面性地幫助學生有效的培養閱讀理解能力。在引導學生思考的提問與互動討論的教學過程中，強調學生統整知識，結合議題概念，將知識應用在個人生活以及領域，並培養「高層次的思辨與提問技巧」與「整合性的思考與溝通」，建立解決問題的態度與能力。			
總結性評量 -表現任務	1. 課程參與(協力合作、學習態度) 2. 透過課程反思發展與推動 SDGS 的重要性，分組討論生活中與各項議題的關聯面向。 3. 口語摘要發表：講述、討論、摘要發表、辯論 4. 實作圖表：文轉圖製作 5. 自評與同儕回饋			
學習進度 週次/節數	單元/子題 單元/子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		單元內容與學習活動	形成性評量（檢核點）/期末總結性
第 1 學 期	第 1-2 週	課程說明 與任務介紹	1. 課程說明與任務介紹 2. 討論分組的重要性。 3. 藉由學習單與教師提問，請同學思考分組夥伴的特質、分組的目的。	能回答教師提問。
	第 3-5 週	閱讀理解策略介紹(畫線、預測策略)/ 議題篇章閱讀(2022十大全球議題與國際趨勢)	1. 簡介閱讀理解策略 2. 上課須知與評量方法與規準 3. 閱讀理解策略引導-各種策略方式說明 4. 學習圈找重要詞素、析詞釋義。 5. 根據篇章段落與上下文句脈絡找出關鍵詞，並推測可能的涵意，以理解文章的要旨。 6. 跨域文章與議題融入篇章介紹。 7. 分組合作，小組比較、討論、發表，教師總結	1. 與同儕分組討論並口語發表 2. 線上即時反饋測驗(教師設計 quizizz 題目)檢視理解閱讀策略程度
	第 6-10 週	閱讀理解策略介紹 (摘要：刪除、歸納、主題句) (摘要：文章結構推論大意)/ 議題篇章閱讀(2022十大關鍵趨勢與SDGS 的 17 項指標)	1. 根據不同文本，練習閱讀理解策略 2 學習用刪除→歸納→主題句等策略，掌握文句或段落大意，從文本內容預測體摘要大意，並以閱讀策略理解核心重點。 3. 說明 SDGS 十七項發展目標。 4. 閱讀文本，分組合作，小組比較、討論、發表，教師總結	1. 能舉例17 項指標在實際生活的案例 2. 線上即時反饋測驗(教師設計 blooket 題目)檢視運用閱讀策略熟悉度。 3. 與同儕分組討論並口語發表
	第 11-15週	閱讀理解策略介紹 (推論：連結線索、因果關係、由文本找支持的理由、不同的觀點)/ 議題篇章閱讀(SDGS 17 細項指標與 Good Life Goals)	1. 說明 SDGS 發展目標細項指標 2. 說明 GLS 與 SDGS 不同之處? 3. 能夠在句子、段落間閱讀整理出特定觀點後，再全文比較觀點間的不同之處 4. 運用閱讀策略，比較分析文本的不同觀點。	1. 藉由圖表判別 GLS 與 SDGD 發展目標。 2. 能整理課程重點，GLS 與 SDGS 不同之處 3. 線上即時反饋測驗(教師設計 Quizizz 題目)檢視了解 SDGS 17項指標的程度。
	第 16-21週	閱讀理解策略介紹 (自我提問) /議題篇章閱讀(各項議題結合17sdgs 與台灣相關政策)	1. 引導學生運用自我提問策略，從文本學習提出事實、推論、評論等不同層次的問題，藉此加強學生對文本的閱讀理解。 2. 運用閱讀理解策略並使用符號或圖表形式思考與組織閱讀的內容。 3. 介紹生活中各項議題關聯之人權、性別、環境等 4. 統整相關資訊，完成任務單。各小組進行口頭發表 5. 學生自評及互評，教師亦參與評鑑。	1. 寫出目前台灣目前關注的議題與17sdgs 指標 2. 正確完成任務單，並上台發表。 3. 與同儕分組討論並口語發表 4. 說出對應台灣當前議題與 17sdgs 指標的實政策策
第 2 學 期	第 1-2 週	認識數位讀寫網-財團法人台灣閱讀文化基金會。	1. 透過數位讀寫網，選擇不同類型文本，寫摘要，再從不同的句子中找出相互對應的詞彙或概念，相互連結，推論前後句/段落的關係。 2. 能夠在句子、段落間閱讀整理出特定觀點後，再全文比較觀點間的不同之處。 3. 運用閱讀策略，比較分析文本的不同觀點。 4. 閱讀文本，分組合作，小組比較、討論、發表，教師總結	1. 善用工具進行資料收集。 2. 與同儕分組討論並口語發表 3. 線上即時反饋測驗(教師設計 kahoot 題目)檢視運用閱讀策略熟悉度。 4. 能利用網路搜尋資料，再以組織圖建構主題，組織架構。

	第3-5週	閱讀理解策略介紹 (自我提問、重要概念、圖表整理) / 數位讀寫主題篇章(50項主題)	1. 透過數位讀寫網-深度讀寫之不同主題篇章進行閱讀理解策略並完成問題任務。 2. 運用數位讀寫網中中各類文本引導學生文章中畫記重點，例如畫線、圈出關鍵詞句、標記數字表示順序或類別、標示因果與重要線索，使用符號或圖表形式思考與組織閱讀的內容。 3. 從文本內容進行架構分析，運用閱讀策略組織文本核心重點。 4. 閱讀文本，分組合作，小組比較、討論、發表，教師總結	1.能善用閱讀理解策略，並進行實作。 2.與同儕分組討論並口語發表 3.線上即時反饋測驗(教師設計quizizz 題目)檢視理解閱讀策略程度 4.學習從文本中歸納重點並說明支持理由。 5.學習解讀文本的象徵含義。 6.學習比較不同文本的內涵。
	第6-10週	跨域議題篇章閱讀(閱讀素養教育、多元文化教育、人權教育、生命教育、品德教育議題)	1. 根據不同文本練習閱讀理解策略。 2. 從文本內容進行架構分析，運用閱讀策略組織文本核心重點。 3. 透過文本閱讀，完成不同層次問題任務，並以關聯圖、流程圖及其他閱讀理解方式說明。 4. 閱讀文本，分組合作，小組比較、討論、發表，教師總結	1.能善用閱讀理解策略，並進行實作。 2. 線上即時反饋測驗(教師設計kahoot 題目)檢視運用閱讀策略熟悉度。 3. 與同儕分組討論並口語發表 4. 學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。
	第11-15週	跨域議題篇章閱讀(閱讀素養教育、環境教育議題)	1. 根據不同文本練習閱讀理解策略。 2. 從文本內容進行架構分析，運用閱讀策略組織文本核心重點。 3. 透過文本閱讀，完成不同層次問題任務，並以關聯圖、流程圖及其他閱讀理解方式說明。 4. 閱讀文本，分組合作，小組比較、討論、發表，教師總結	1.善用工具進行資料收集。 2.與同儕分組討論並口語發表 3.能利用網路搜尋資料，再以組織圖建構主題，組織架構。
	第16-21週	跨域議題篇章閱讀(閱讀素養教育、性別平等教育、家庭教育、生涯教育議題)	1. 根據不同文本練習閱讀理解策略。 2. 從文本內容進行架構分析，運用閱讀策略組織文本核心重點。 3.統整相關資訊，完成任務單。各小組進行口頭發表 4.學生自評及互評，教師亦參與評鑑。	1.學習從文本中歸納重點並說明原因。 2.學習將文本訊息轉為其他形式的呈現。 3.學習比較不同文本的內涵。
	議題融入實質內涵	國際教育:國 J2 具備國際視野的國家意識。國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 環境教育:環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則 性別平等教育:性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 生涯規劃教育:涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 人權教育:人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 多元文化教育:多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 戶外教育:戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 閱讀素養教育:閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。		
評量規劃	上學期: 1.課程參與(協力合作、學習態度)-30% 2.口語摘要發表：講述、討論、摘要發表、辯論-30% 3.課堂表現、課堂出席率、小組討論情形-30% 4.自評與同儕回饋-10% 下學期: 1.課程參與(協力合作、學習態度)-20% 2.課堂表現、課堂出席率、小組討論情形-20% 3.口語摘要發表：講述、討論、摘要發表、辯論-30% 4.圖表：文轉圖製作-20% 5.自評與同儕回饋-10%			
教學設施 設備需求	電子白板、資網路、智慧型手機、小白板數個、白板筆數支、板擦			
教材來源	教師自編		師資來源	國文科教師、社會科教師
備註				