

## 臺北市靜修國民中學 110 學年度領域/科目課程計畫

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------|
| 領域/科目      | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會( <input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學( <input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學)<br><input type="checkbox"/> 藝術( <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動( <input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技( <input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技)<br><input type="checkbox"/> 健康與體育( <input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) |    |           |
| 實施年級       | <input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |           |
| 教材版本       | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒版</u><br><input type="checkbox"/> 自編教材    (經課發會通過)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數 | 學期內每週 1 節 |
| 領域<br>核心素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善獲解決問題。<br>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規畫相對應的行動方案及創新突破的可能性。<br>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。<br>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。<br>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。<br>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。<br>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |           |
| 課程目標       | 1. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。<br>2. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。<br>3. 認識歐洲的自然環境與產業發展。<br>4. 明白歐盟形成的原因與影響。<br>5. 認識俄羅斯的自然環境與產業發展。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |           |

|            |         | 6. 了解北美洲的自然環境與產業特色。<br>7. 明白北美洲經濟發達的原因。<br>8. 認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。<br>9. 了解開發熱帶雨林的原因與影響。<br>10. 認識地名的功能<br>11. 了解臺灣的命名由來<br>12. 了解聚落的命名與環境、族群文化的關係<br>13. 認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷<br>14. 了解農業生產與環境的關聯性<br>15. 由地理角度看食安問題的成因<br>16. 思考解決食安問題的策略 |                                                                                                      |                       |                                      |                                                                                                |                |
|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 學習進度<br>週次 |         | 單元/主題<br>名稱                                                                                                                                                                                                                             | 學習重點                                                                                                 |                       | 評量方法                                 | 議題融入實質內涵                                                                                       | 跨領域/科目<br>協同教學 |
|            |         |                                                                                                                                                                                                                                         | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                  |                                      |                                                                                                |                |
| 第一學期       | 第 1-4 週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 1 課 漠南非洲的自然環境與傳統文化                                                                                                                                                                                                    | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。        | 地 Bg-IV-1:自然環境與資源。    | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。       | 語文領域國文         |
|            | 第 5-7 週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 2 課 漠南非洲的發展與挑戰                                                                                                                                                                                                        | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊 | 地 Bg-IV-3:現代經濟的發展與挑戰。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文         |

|           |                                      |                                                                                                     |                         |                                          |                                                                                                 |        |  |
|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|
|           |                                      |                                                                                                     | 的世界觀。                   |                                          |                                                                                                 |        |  |
| 第 8-10 週  | 第一單元<br>區域特色<br>第 3 課歐洲<br>(一)       | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。                | 地 Bh-IV-1:自然環境背景。       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>【國際教育】<br>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。           | 語文領域國文 |  |
| 第 11-14 週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 4 課歐洲<br>(二)與俄羅斯   | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。          | 地 Bh-IV-3:現代經濟的發展與區域結盟。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【能源教育】<br>能 J1:認識國內外能源議題。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                | 語文領域國文 |  |
| 第 15-17 週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 5 課北美洲<br>【第二次評量週】 | 地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1:自然環境背景。       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【多元文化教育】<br>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 語文領域國文 |  |
| 第 18-20 週 | 第一單元<br>區域特色<br>第 6 課中南美洲            | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，                 | 地 Bi-IV-1:自然環境背景。       | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗 | 【環境教育】<br>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。<br>【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如                      | 語文領域國文 |  |

|      |          |                                           |                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                    |                                                                                                                                       |                                     |
|------|----------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|      |          |                                           | 並願意維護生態的多樣性。                                                                                                                                                       |                                  |                                                                    | 何影響社會與生活方式。                                                                                                                           |                                     |
| 第二學期 | 第 1-4 週  | 第一單元<br>地理議題<br>第 1 課臺灣<br>的地名起源          | 地 1a-IV-2:說明重要環境、<br>經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與<br>人文景觀的相互關係。                                                                                             | 地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由<br>來與指涉範圍的演變。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳<br>承與興革。                                                                               | 語文領<br>域國文                          |
|      | 第 5-7 週  | 第一單元<br>地理議題<br>第 2 課臺灣<br>行政區名的<br>由來與變遷 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、<br>經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環<br>境與議題的內涵，並提出相<br>關意見。<br>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護<br>自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會<br>領域的問題探究、訪查、創<br>作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣<br>市）地名的由來與變遷。 | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群<br>體和文化，尊重並欣賞其差<br>異。<br>【多元文化教育】<br>多 J6:分析不同群體的文化如<br>何影響社會與生活方式。                                         | 語文領<br>域國文                          |
|      | 第 8-10 週 | 第一單元<br>地理議題<br>第 3 課臺灣<br>的農業與食<br>品生產   | 地 1a-IV-2:說明重要環境、<br>經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與<br>人文景觀的相互關係。                                                                                             | 地 Cb-IV-1:農業生產與地理環<br>境。         | 1.教師觀察<br>2.自我評量<br>3.同儕互評<br>4.紙筆測驗<br>5.口頭詢問<br>6.專案報告<br>7.活動報告 | 【環境教育】<br>環 J15:認識產品的生命週期，<br>探討其生態足跡、水足跡及碳<br>足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生<br>態永續發展<br>【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷<br>思，在生活作息、健康促進、 | 語文領<br>域國文<br>健康與<br>體育<br>綜合活<br>動 |

|           |                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                  |  |
|-----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
|           |                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                          | 飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第 11-14 週 | 第一單元<br>地理議題<br>第 4 課臺灣的食物產銷與食品安全 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。                                                             | 地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。                                                                                                                                                                  | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【環境教育】<br>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展<br>【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。                    | 語文領域<br>國文<br>健康與體育<br>綜合活動      |  |
| 第 15-16 週 | 第一單元<br>地理議題<br>複習全冊              | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。<br>社 3d-IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Ca-IV-1:「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。<br>地 Ca-IV-2:鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。<br>地 Ca-IV-3:聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。<br>地 Ca-IV-4:問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。<br>地 Cb-IV-1:農業生產與地理環境。<br>地 Cb-IV-2:食物運銷與國際貿易。 | 1. 教師觀察<br>2. 自我評量<br>3. 同儕互評<br>4. 紙筆測驗<br>5. 口頭詢問<br>6. 專案報告<br>7. 活動報告 | 【人權教育】<br>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J1:珍惜並維護我民族文化。<br>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。<br>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br>【環境教育】<br>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳 | 語文領域<br>國文<br>健康與體育<br>綜合活動      |  |

|           |                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |  |
|-----------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                     | 地 Cb-IV-3:飲食文化與食品加工、基因改造食物。<br>地 Cb-IV-4:問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。 |                                                                                                                                                                                                                                   | 足跡。<br>【品德教育】<br>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展<br>【生命教育】<br>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 |  |
| 第 17-18 週 | 洞悉全球化<br>寰宇世界，<br>世界看臺灣 | 地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1c-IV-2:反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見<br>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-3:重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。<br>社 3d-IV-2:提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 | 地 Aa-IV-4:問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Bc-IV-2:全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 學習單<br>2. 心得報告                                                  | 【環境教育】<br>環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。<br>【能源教育】<br>能 J5:了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。<br>【戶外教育】<br>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。<br>【國際教育】<br>國 J3:了解我國與全球議題之關連性。<br>國 J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 | 語 文 領<br>域 國 文<br>自 然 科<br>學                                                                                   |  |

|                      |                                                                                                                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教學設施<br/>設備需求</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學投影片</li> <li>2. 學習單</li> <li>3. 電腦</li> <li>4. 單槍投影機</li> <li>5. 圖片</li> <li>6. 影音資料與網路資源等相關教學媒體</li> </ol> |
| <p>備 註</p>           |                                                                                                                                                         |