

臺北市靜修國民中學 110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材(經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節
領域核心素養	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。 		

		4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學	
		學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第 1-2 週	Get Ready Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 J2:擴充對環境的理解，運用所學的	
	第 3-4 週	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。	Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。			
	第 5-6 週	Lesson 2 Why Didn't You See A Doctor	2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。	B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。			
	第 7-8 週	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch	2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。	B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。			

	When I Saw Him 【第一次 段考週】	2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	C-IV-3:文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。		知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 9-10 週	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him Lesson 4 I Want To Be a YouTuber	2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。	D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。		【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 11-12 週	Lesson 4 I Want To Be a YouTuber	3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。			【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。
第 13-14 週	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【第二次 段考週】	4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。			【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有

	第 15-16 週	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。			效的互動。	
	第 17-18 週	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。			資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。	
	第 19-20 週	Review 3 Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【期末考週】	5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4:樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。			【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。	

			<p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
第二學期	第 1-2 週	Get Ready Lesson 1: The Jacket Is Lighter Than The Coat	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1:能說出</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的</p>

	第 3-4 週	Lesson 1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。	課堂中所學的字詞。	原則，並在生活中實踐。
	第 5-6 週	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。	B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。	2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】
	第 7-8 週	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 【第一次段考週】	3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。	2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。	環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	第 9-10 週	Lesson 3 These Dishes Smell Good	4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文	3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6:能看懂	環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡

第 11-12 週	Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly	4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。	法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-4:能依提示填寫簡單的	及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
第 13-14 週	Lesson 4 Let's Set up Camp Quickly Review 2 【第二次 段考週】	4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。			
第 15-16 週	Lesson 5 I Felt The Ground Moving When the Earthquake hit	5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。			
第 17-18 週	Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	5-IV-8:能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練			

<p>第 19-20 週</p>	<p>Lesson 6 If We Don't Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 【第三次段考週】</p>	<p>習活動，不畏犯錯。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 6-IV-6:主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意</p>		<p>表格。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句</p>	
------------------	--	--	--	--	--

見。

子記下要點。
5-IV-8:能聽懂
簡易故事，並
能以簡單的字
詞、句子記下
要點。

5-IV-10:能讀
懂簡易故事及
短文，並能以
簡短的句子說
出或寫出其內
容大意。

6-IV-1:樂於參
與課堂中各類
練習活動，不
畏犯錯。

6-IV-5:主動利
用各種查詢工
具，以了解所
接觸的英語文
資訊。

6-IV-6:主動從
網路或其他課

				<p>外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>		
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>1.教學 CD 2.電子書 3.教學影片 4.學習單 5.教學圖卡</p>					

	6.互動遊戲 7.補充資料
備 註	