

耶魯校長：這才是判斷一個人受過教育的鐵證

【阿波羅新聞網 2015-09-29 訊】

美國耶魯大學：耶魯致力於領袖人物的培養

人為什麼要受教育？教育的目的是什麼？

獲得知識？掌握技能？取得成功？贏得尊重？還是，享受樂趣？……

以下三位不同領域的名家對教育的本質有著驚人一致的認知，也許，這就是教育的答案和目的……

1. 教育不教知識和技能卻能讓人勝任任何學科和職業

理查德·萊文(Richard Charles Levin)是享譽全球的教育家，曾在1993至2013年任耶魯大學校長，上一位任滿20年耶魯校長的還是1899年就任的亞瑟·哈德利(Arthur Twining Hadley)。

理查德·萊文曾說過：如果一個學生從耶魯大學畢業後，居然擁有了某種很專業的知識和技能，這是耶魯教育最大的失敗。因為，他認為，專業的知識和技能，是學生們根據自己的意願，在大學畢業後才需要去學習和掌握的東西，那不是耶魯大學教育的任務。

那大學教育有什麼用呢？

理查德·萊文在他的演講集《大學的工作》(《The Work of the University》)中這樣提到，耶魯致力於領袖人物的培養。在萊文看來，本科教育的核心是通識，是培養學生批判性獨立思考的能力，並為終身學習打下基礎。

通識教育的英文是，liberal education，即自由教育，是對心靈的自由滋養，其核心是——自由的精神、公民的責任、遠大的志向。

自由地發揮個人潛質，自由地選擇學習方向，不為功利所累，為生命的成長確定方向，為社會、為人類的進步做出貢獻。

這，才是萊文心目中耶魯教育的目的。

正如《大學的觀念》(《The Idea of a University》)的作者約翰·紐曼(John Henry Newman)所說：“只有教育，才能使一個人對自己的觀點和判斷有清醒和自覺的認識，只有教育，才能令他闡明觀點時有道理，表達時有說服力，鼓動時有力量。教育令他看世界的本來面目，切中要害，解開思緒的亂麻，識破似是而非的詭辯，撇開無關的細節。教育能讓人信服地勝任任何職位，駕輕就熟地精通任何學科。”

2. 教育不改變生活環境卻能改變人的思維方式

2005年，美國已故小說家David Foster Wallace曾在Kenyon大學的畢業典禮上發表演講。

演講的一開頭，他講了一個小故事：兩條年輕的魚遇到一條老魚。老魚打招呼道：“早上好，孩子們。這水怎麼樣？”兩條年輕的魚繼續遊了一會兒，終於，其中

一條忍不住問另外一條：“什麼是‘水’？”

演講中提到，一個成年人的生活需要早早上床，趕赴辦公室，應付 8-10 個小時充滿挑戰的工作，然後去超市、做飯，放鬆一會就得早早上床。因為，第二天又得周而復始，再來一遍。

人，很容易在這樣的生活里，形成無意識的慣性：無意識地翻手機、給生活加速、陷入瑣碎的柴米油鹽、忽略身邊的人和事、冷漠、憤怒、抱怨……而不自知。就像開頭的故事一樣，生活在“水”中太長時間，已經不知道水是什麼。

Wallace 在演講中說到，教育的目的不是學會知識，而是習得一種思維方式——在繁瑣無聊的生活中，時刻保持清醒的自我意識(Self-awareness)，不是“我”被雜亂、無意識的生活拖著走，而是生活由“我”掌控。

學會思考、選擇，擁有信念、自由，這是教育的目的，也是獲得幸福的能力。

3. 教育能讓你活得幸福幸福取決於有意識的思維方式

哈佛大學的《幸福課》風靡全球，教授這門課的泰勒·本-沙哈爾(Tal Ben-Shahar)教授認為，幸福取決於你有意識的思維方式，並總結出了以下 12 點有意識地獲得幸福的思維方式：

- 1、不斷問自己問題。每個問題都會開啟自我探索的門，然後，值得你信仰的東西就會顯現在你的現實生活中。
- 2、相信自己。怎麼做到?通過每一次解決問題、接受挑戰，通過視覺想像告訴自己一定做得到，也相信他人。
- 3、學會接受失敗，否則你永遠不會成長。
- 4、接受你是不完美的。生活不是一條一直上升的直線，而是一條上升的曲線。
- 5、允許自己有人的正常情感，包括積極和消極的情感。
- 6、記錄生活可以幫到你。
- 7、積極思考遇到的一切問題，學會感激。感激能帶給人類最單純的快樂。
- 8、簡化生活。貴精不貴多。對自己不想要的東西學會說“no”。
- 9、幸福的第一要素是：親密關係。這是人的天性需求，所以，要為幸福長久的親密關係付出努力。
- 10、充分休息和運動。
- 11、做事有三個層次：工作、事業、使命。找到你在這個世界的使命。
- 12、記住：只有自己幸福，才能讓別人幸福。教育子女最好的方法就是做個誠實的父母。